

# Proyecto educativo de organización de tiempos escolares

CEIP Alto Aragón  
Barbastro (Huesca)



# PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

## PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES.

### DATOS GENERALES

#### 1. DATOS ADMINISTRATIVOS.

##### 1.1. Datos identificativos del centro

**Nombre del centro:** C.E.I.P. ALTO ARAGÓN  
**Código del Centro:** 22000721  
**Dirección:** C/ Grupos Escolares, 1  
**Localidad:** Barbastro  
**Código Postal:** 22300  
**Teléfono:** 974 311 976  
**Fax:** 974 311 976  
**Correo electrónico:** cpaabarbastro@educa.aragon.es  
**Web:** www.ceipaltoaragon.com

##### 1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
<b>Nº Unidades</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Alumnos</b>	43	36	39	38	39	43	40	38	42

Número total de alumnado del Centro: 358

##### 1.3. Personal del centro.

Personal docente:

EI	EI2	PR	PR2	FF	EF	MU2	PT	AL	RC
5	2	8	5	1	2	2	1	1 y 1/2	1

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

Equipo directivo	Nombre y Apellidos
Dirección	M <sup>a</sup> José Aramendía Ojer
Jefatura de estudios	M <sup>a</sup> Pilar Cardona Buil
Secretaría	Inmaculada Andreu Pano
Coordinación de Formación	Noelia Somada Linés

### Personal no docente:

Personal no docente	Número
Auxiliar de Educación Infantil	1
Auxiliar de Educación Especial	2
Auxiliar Administrativo	1
Conserje	1
Monitores de comedor	10
Personal de cocina	2
Personal de limpieza	5

### 1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual.

**1.4.1. Organización general del centro según su horario diario:** apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodos intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

<b>Guardería:</b> Sí	<b>Participantes:</b> 12	3,4%
<b>Comedor escolar:</b> Sí	<b>Participantes:</b> 160	44,7%
<b>Transporte escolar:</b> Sí	<b>Participantes:</b> 13	3,6%

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

Horario actual. Responsables. Número de alumnos participantes y porcentaje del total.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	Responsables	Nº alumnos /porcentaje
<b>8:15</b> a <b>9:30</b>	Apertura anticipada: Guardería	Apertura anticipada: Guardería	Apertura anticipada: Guardería	Apertura anticipada: Guardería	Apertura anticipada: Guardería	Equipo Directivo Monitora	12 3,4%
<b>9:30</b> a <b>11:30</b>	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Profesorado	358 100%
<b>11:30</b> a <b>12:00</b>	Periodo de recreo	Periodo de recreo	Periodo de recreo	Periodo de recreo	Periodo de recreo	Profesorado	358 100%
<b>12:00</b> a <b>13:00</b>	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Profesorado	358 100%
<b>13:00</b> a <b>15:00</b>	Periodo de comedor	Periodo de comedor	Periodo de comedor	Periodo de comedor	Periodo de comedor	Equipo Directivo Monitoras	160 44,7%
<b>14:00</b> a <b>15:00</b>	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	AMPA Monitores	31 8,6%
<b>15:00</b> a <b>16:30</b>	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Profesorado	358 100%
<b>16:30</b> a <b>17:30</b>	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	Actividades extraescolares	AMPA Monitores	83 23,2 %

Horario guardería y comedor

	Jornada de mañana		Jornada de tarde	
	Hora de inicio	Hora de fin	Hora de inicio	Hora de fin
<b>Guardería</b>	8:00	9:00	8:15	9:30
<b>Comedor</b>	13:00	15:00	13:00	15:00

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

Cuadro de actividades extraescolares.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00 a 15:00	Conversación en inglés	Conversación en inglés	Conversación en inglés	Conversación en inglés	Conversación en inglés
15:00 a 16:30				Yoga para padres	Zumba para padres
16:30 a 17:30	Juega con tu mente Hip Hop Pintura	Fútbol Baloncesto	Hip Hop Patinaje	Baloncesto	Pequemúsicos Fútbol

### 1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 8:30 a 9:30	Tutoría de Padres	Coordinación de Equipo Didáctico	Claustros Programaciones de aula	Coordinación de nivel	Formación de profesorado
De 9:30 a 10:30	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos
De 10:30 a 11:30	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos
De 11:30 a 12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
De 12:00 a 13:00	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos
De 13:00 a 15:00	Periodo de comedor	Periodo de comedor	Periodo de comedor	Periodo de comedor	Periodo de comedor
De 15:00 a 16:30	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos	Clase con alumnos

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

### 1.4.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>Programa AUNA</b>	Alumnos de 5º de Primaria	Alumnos de 5º de Primaria	Alumnos de 5º de Primaria	Alumnos de 5º de Primaria	Coordinación profesorado
	Alumnos de 6º de Primaria	Alumnos de 6º de Primaria	Alumnos de 6º de Primaria	Alumnos de 6º de Primaria	Coordinación profesorado

### 1.4.3. Organización del servicio de transporte escolar, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si los hubiese.

Rutas	Horario		
<b>18/EP/H/2013</b>		<b>Jornada de mañana</b> (septiembre y junio)	<b>Jornada partida</b> (De octubre a mayo)
<b>Itinerario 1:</b> Hoz de Barbastro - Salas Bajas - Barbastro	Llegada al centro:		
<b>Itinerario 2:</b> Cregenzán - Barbastro	<b>Itinerario 1</b>	<b>8:30</b>	<b>9:00</b>
	<b>Itinerario 2</b>	<b>8:55</b>	<b>9:25</b>
	Salida desde el centro:		
	<b>Itinerario 1</b>	<b>15:30</b>	<b>17:00</b>
	<b>Itinerario 2</b>	<b>15:00</b>	<b>16:30</b>
<b>157/EP/H/2017</b> Azlor - Barbastro	Llegada al centro:	<b>8:50</b>	<b>9:20</b>
(Esta ruta desaparecerá pues sólo hay un usuario de 6º)	Salida desde el centro:	No hace uso del transporte, lo recoge la familia.	

Nuestro centro **no comparte ruta** de transporte con ningún otro centro.

# PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

## 2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN:

### PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

#### 2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Para comenzar, consideramos que la nueva organización de los tiempos escolares favorecería la puesta en práctica de nuestra propuesta de innovación.

Nuestro proyecto parte de la evaluación del Centro y de las necesidades observadas por la Comunidad Educativa.

Tres son los aspectos o ejes en los que basamos nuestro proyecto “**Nos comunicamos, pensamos y sentimos**”, relacionados con las siguientes inteligencias múltiples:



Inteligencia lingüística.



Inteligencia lógico-matemática.



Inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

En primer lugar, **la inteligencia lingüística** a la cual queremos dedicar tiempos y tareas, incorporando talleres de comprensión y expresión oral y escrita, para trabajar no solo con el alumnado sino también con las familias.

En segundo lugar, **la inteligencia lógica- matemática** que, complementada con una adecuada base lingüística, permita a los alumnos adentrarse en juegos y tareas matemáticas con mayor soltura.








Precisaremos de agrupamientos flexibles, cambios metodológicos y de una nueva organización de las sesiones con la finalidad de responder a las necesidades de forma más individualizada.

En tercer lugar, es fundamental ayudar a los alumnos a conocer y desarrollar **sus habilidades personales**, con el objetivo de **mejorar la convivencia en el Centro**. Este aspecto también requiere una nueva organización y la programación de actividades internivelares, y no solo entre iguales.

Estamos seguros de que nuestra propuesta de innovación “**Nos comunicamos, pensamos y sentimos**”, apoyada por los pertinentes cambios temporales y metodológicos, será beneficiosa para la mejora de la vida escolar y para el avance y progreso del alumnado (como elemento principal y como protagonista de nuestro proyecto).




# PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

## 2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

-  Enriquecer la inteligencia lingüística de nuestros alumnos.
-  Perfeccionar la inteligencia lógico- matemática del alumnado.
-  Ayudar a los niños a conocer y desarrollar sus habilidades intrapersonales e interpersonales, dotándoles de las herramientas necesarias para favorecer las relaciones entre ellos.
-  Desarrollar la autonomía de los alumnos y ofrecerles estrategias para su aprendizaje.
-  Atender a la diversidad, proporcionándoles una educación inclusiva e intercultural.
-  Favorecer la convivencia escolar vinculando las relaciones Escuela-Familia-Comunidad Educativa.
-  Aplicar metodologías innovadoras (proyectos de trabajo, talleres internivelares...) aumentando las oportunidades de aprendizaje significativo.

## 2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Áreas implicadas.

En nuestro centro, hemos observado y constatado ciertas necesidades y /o carencias:






























-  Dificultades en inteligencia lingüística; comprensión y expresión oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir).
-  Dificultad en inteligencia lógico-matemática (cálculo mental y resolución de problemas).
-  Dificultades en cuanto a la inteligencia intrapersonal e interpersonal (inteligencia emocional y habilidades sociales).

Teniendo en cuenta estos aspectos hemos determinado centrar nuestro proyecto en tres ejes:









1. **NOS COMUNICAMOS:** Inteligencia lingüística
2. **PENSAMOS:** Inteligencia lógico-matemática
3. **SENTIMOS:** Inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.



# PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

NECESIDADES	¿QUÉ HACEMOS?	PROPUESTAS DE INNOVACIÓN: ¿QUÉ HAREMOS?
<p>1. Mejorar en nuestros alumnos el lenguaje verbal y no verbal, la lectura, la comprensión y la escritura.</p>	<p><b>A NIVEL DE CENTRO:</b></p> <p> Actividad “hermano mayor, hermano menor”.</p> <p> Juegos lingüísticos, cuentacuentos, lecturas, exposiciones orales...</p> <p> Asambleas/conversaciones.</p> <p> Gusano lector.</p> <p> Proyecto Semana Cultural.</p> <p> Dramatizaciones en Navidad y Final de Curso</p> <p> Textos literarios para el Día de la Paz.</p> <p> Proyecto Bilingüe.</p> <p> Desarrollo de capacidades: robótica...</p> <p> Aulas abiertas a familias: ponencias y colaboraciones diversas.</p> <p><b>EN EQUIPOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p> Cuentos</p> <p> Proyectos de trabajo</p> <p> Textos orales y escritos de diferentes tipologías: poesías, adivinanzas, trabalenguas, pareados...</p> <p><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p><b>1º Y 2º PRIMARIA:</b></p> <p> Mochila viajera.</p> <p><b>3º Y 4º PRIMARIA</b></p> <p> Libro debajo de la mesa.</p> <p> Taller de escritura creativa.</p> <p> Búsqueda de información y exposiciones orales.</p> <p> Lectura de un libro en clase.</p> <p><b>5º Y 6º PRIMARIA:</b></p> <p> Lectura de un libro en clase y actividades posteriores.</p> <p> Exposiciones orales: de libros leídos, trabajos...</p> <p> Taller de escritura creativa.</p> <p> Buzón de investigación.</p>	<p><b>A NIVEL DE CENTRO:</b></p> <p> Continuaremos con estas actividades porque consideramos que motivan al alumno y favorecen el desarrollo de la inteligencia lingüística.</p> <p> Además, incorporaremos las siguientes actividades:</p> <p> Proyecto de Educación Artística en inglés, en Educación Infantil y Educación Primaria: <b>“ART MAKES ME FEEL”</b>.</p> <p><b>EN EQUIPOS DIDÁCTICOS:</b></p> <p><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p> Maletas viajeras</p> <p> Lectores curiosos</p> <p><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p> Buzón de sugerencias.</p> <p> Taller de escritura con sentimiento</p> <p> Talleres internivelares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller de técnicas de estudio.</li> <li>▪ Taller de T.I.C</li> <li>▪ Taller de inteligencias multiples intrapersonal e interpersonal.</li> <li>▪ Taller lógico-matemáticas.</li> <li>▪ Taller de juegos lingüísticos</li> <li>▪ Taller de inglés (dramatizaciones, mímica...)</li> </ul> <p> Taller/refuerzo de lecturas compartidas.</p> <p> Taller/refuerzo jugamos con los números.</p>

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

NECESIDADES	¿QUÉ HACEMOS?	PROPUESTAS DE INNOVACIÓN: ¿QUÉ HAREMOS?
<p>2. Potenciar la curiosidad por los números, el cálculo y el razonamiento.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p> Juegos manipulativos.</p> <p> Rincones matemáticos.</p> <p> Juegos de lógica-matemática con PDI y tablets.</p> <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p> Cálculo mental, operaciones, resolución de problemas, juegos matemáticos de numeración, medida, geometría, estadística...</p>	<p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p> Talleres de juegos matemáticos.</p> <p> Cálculo mental “Método Quinzet”.</p> <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p> Talleres internivelares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller de lógico-matemática.</li> <li>▪ Taller: Jugamos con los números</li> </ul>
<p>3. Desarrollar las inteligencias intrapersonal e interpersonal.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p> Libro de las emociones.</p> <p> Resolución de conflictos en gran grupo.</p> <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p> Entrevistas y reflexiones entre el alumno y el profesor, y puntualmente, con la orientadora.</p> <p> Atención individualizada.</p> <p> Trabajos por parejas y en pequeños grupos, intercambiando ideas y opiniones.</p> <p> Talleres internivelares entre 1º y 2º.</p>	<p> ESCUELA DE PADRES. Educación compartida familia-escuela.</p> <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p> <p> Talleres internivelares de convivencia “Convivo y aprendo”.</p> <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p> TALLER DE ESCRITURA CON SENTIMIENTO (en el área de Lengua Castellana).</p> <p> PROYECTO TRILINGÜE (español, inglés y francés). <b>“Convivimos: tus sentimientos y mis sentimientos”.</b></p> <p>Talleres internivelares: Taller Inteligencias Intrapersonal e Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿quién soy?</li> <li>▪ ¿cómo soy?</li> <li>▪ ¿cómo me relaciono?</li> <li>▪ ¿ayudo a los demás?...</li> </ul>

# PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

## 2.4. Actividades.

### EN HORARIO DE 9 A 14 HORAS.



#### PROYECTO DE INGLÉS: “ART MAKES ME FEEL” (La Educación Artística me hace sentir).

- **¿Cómo?:** Todos los alumnos del Centro trabajarán, a través del área de Educación Artística, un tema que se relacionará con la expresión de los sentimientos.
- **¿Qué?:** Se organizará una actividad por trimestre, abierta a las familias:
  - ✓ Pictures exhibition (exposición de dibujos).
  - ✓ Artistic photographs (fotografías artísticas).
  - ✓ Performing a story (representación de una historia).
  - ✓ Music festival (festival de música) al final de curso.
- **¿Cuándo?** A lo largo del curso, desde el área de Artística en inglés.

## EDUCACIÓN INFANTIL



#### MALETAS VIAJERAS:

- **¿Cómo?:** Se prepara una maleta por clase (6 maletas) con: hoja explicativa de la actividad y su uso, 2 cuentos tipo álbum, un cuento en inglés, un libro informativo y una revista (Caracola, Pipo, etc).
- **¿Cuándo?:** Los niños/as se la llevan a casa cada tres o cuatro días. Cada trimestre se llevan una maleta diferente (temática, de sentimientos, etc.).



#### LECTORES CURIOSOS:

- **¿Cómo?:** Crearemos lectores curiosos capaces de buscar información en los libros, conversar y vincular a las familias en este proceso. A partir de una selección de libros realizada en un Seminario de Literatura infantil, se elige un libro por trimestre y por nivel. Se lleva al aula y se trabaja con los niños/as.
- **¿Cuándo?:** La duración dependerá de la motivación e interés que suscite en los alumnos/as.



#### MÉTODO QUINZET:

- **¿Cómo?:** Fomentaremos el cálculo mental a través de problemas planteados de manera oral.
- **¿Cuándo?:** Varias sesiones semanales durante 15 minutos en gran grupo.

# PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”



## TALLERES MATEMÁTICOS:

- **¿Cómo?:** Desarrollaremos habilidades matemáticas en pequeño grupo a través de juegos: de cartas, de mesa, de retos, de contaje, de asociación y memoria...
- **¿Cuándo?:** Una vez a la semana por clase, contando en el horario con la maestra de apoyo.



## “CONVIVO Y APRENDO”:

- **¿Cómo?:** Jornada de convivencia entre los tres niveles de educación infantil. Se formarán grupos heterogéneos de las 3 edades para realizar actividades que favorezcan las relaciones interpersonales, englobando las tres áreas del currículo de infantil.
- **¿Cuándo?:** Se realizará un mínimo de un encuentro por trimestre dependiendo de la planificación del curso.

## EDUCACIÓN PRIMARIA



### TALLER DE ESCRITURA CON SENTIMIENTO:

- **¿Cómo?:** Aprovechando un desdoble del tutor con un especialista, se realizará un taller de escritura en el cual se atenderá a las emociones y sentimientos de los alumnos, los cuales se reflejarán en distintos textos.
- **¿Cuándo?:** Semanalmente, en el área de Lengua Castellana.



### TALLERES INTERNIVELARES MENSUALES:

- **¿Cómo?** A nivel de Equipo Didáctico. Estarán programados y estructurados en dos talleres trimestrales, para garantizar que los seis grupos de alumnos pasen por cada uno de los mismos. Serán los siguientes:
  - ✓ **Taller de técnicas de estudios:** subrayado, extraer la idea principal, esquemas y resúmenes.
  - ✓ **Taller de T.I.C.** Buscar información y/o realizar presentaciones powerpoint.
  - ✓ **Taller de inteligencias múltiples intrapersonal e interpersonal** (sentimientos).
  - ✓ **Juegos de lógica-matemática.**
  - ✓ **Juegos lingüísticos.**
  - ✓ **Taller de inglés; dramatización.**
- **¿Cuándo?** Sesiones después del recreo (duración 1 hora 30 minutos)

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”



### BUZÓN DE OPINIÓN Y SUGERENCIAS

- Se dispondrá de un buzón en cada aula, en el cual los alumnos podrán dejar sus opiniones, sugerencias y propuestas. Posteriormente el profesorado revisará y valorará su puesta en práctica, teniendo en cuenta de este modo las aportaciones de los alumnos en el proceso educativo.



### PROYECTO TRILINGÜE. “CONVIVIMOS: TUS SENTIMIENTOS Y MIS SENTIMIENTOS”.

- **¿Cómo?:** De manera específica en las áreas lingüísticas (Lengua Castellana, Inglés y Francés) y de manera transversal en las distintas materias se hará hincapié en el trabajo de fórmulas de relación, estructuras de presentación, de ofrecimiento y de petición, de forma educada. Además de estructuras de expresión de sentimientos y emociones, como parte de nuestro Proyecto Lingüístico.
- **¿Cuándo?:** A lo largo de todo el curso, desde las áreas lingüísticas (Lengua Castellana, Inglés y Francés)

EN HORARIO DE 15:15 A 16:15 HORAS.

## EDUCACIÓN INFANTIL



### TALLER/REFUERZO DE EDUCACION INFANTIL: “CONTAMOS, REPRESENTAMOS Y DISFRUTAMOS”:

- **¿Cómo?:** Seleccionaremos diferentes cuentos para contarlos, dramatizarlos, jugar con ellos, imaginar, expresar y disfrutar. Destinado a los alumnos/as de 2º y 3º nivel del 2º ciclo de educación infantil.
- **¿Cuándo?:** Semanalmente de 15:15 a 16:15 horas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA



### TALLER / REFUERZO DE LECTURAS COMPARTIDAS:

- **¿Cómo?:** Se seleccionarán diferentes lecturas que se leerán y compartirán en grupo, prestando atención a la comprensión, al léxico, a la expresión de opiniones, e incluso a la creación de historias alternativas (cambiando el final, modificando los personajes...).
- **¿Cuándo?:** Semanalmente, de 15:15 a 16:15 horas.



### TALLER / REFUERZO. JUGAMOS CON LOS NÚMEROS

- **¿Cómo?:** Se plantearán juegos matemáticos de pensar y razonar, que atiendan especialmente a la resolución de situaciones y aplicación de estrategias de cálculo mental.

# PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

- **¿Cuándo?:** Semanalmente, de 15:15 a 16:15 horas.













































## ESCUELA DE PADRES. Educación compartida familia-escuela.

- **¿Cómo?** A través del Equipo de Orientación, AMYPA y otros ponentes se ofrecerán charlas informativas y tertulias en las que las familias puedan participar activamente y compartir inquietudes.
- **¿Cuándo?** Taller-tertulia con periodicidad mensual, a partir de las 15:15 horas, y charlas a familias, puntualmente, a lo largo del curso escolar.


























### 2.5. Evaluación e indicadores.

OBJETIVOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
<b>1. Enriquecer la inteligencia lingüística de nuestros alumnos</b>	Aumento de las habilidades lingüísticas orales y escritas de los alumnos. Enriquecimiento de la comunicación y de la interacción con los demás.	Valoración de las actividades realizadas. Evaluación continua. Intercambios orales (asambleas, diálogos, entrevistas...) Registros de observación. Análisis de las producciones del alumno... Pruebas específicas.	Tutor. Equipos docentes y didácticos. Alumnos	Evaluación inicial. Evaluación continua. Evaluación trimestral. Evaluación final.
<b>2. Perfeccionar la inteligencia lógico-matemática del alumnado.</b>	Conocimiento de números, medidas, formas, operaciones, ... Comprensión de términos y conceptos matemáticos. Aplicación del razonamiento matemático en la vida cotidiana.	Valoración de las actividades realizadas. Evaluación continua. Registros de observación. Análisis de las producciones del alumno... Pruebas específicas. Juegos matemáticos.	Tutor. Equipos docentes y didácticos. Alumnos.	Evaluación inicial. Evaluación continua. Evaluación trimestral. Evaluación final.

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

OBJETIVOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
<b>3. Ayudar a los niños a conocer y desarrollar sus habilidades intrapersonales e interpersonales, dotándoles de las herramientas para favorecer las relaciones entre ellos.</b>	<p> Conocimiento de lo que uno mismo sabe.</p> <p> Conocimiento de estrategias de aprendizaje para afrontar las tareas.</p> <p> Motivación y curiosidad hacia el aprendizaje.</p> <p> Sentimiento de protagonismo en el proceso de aprendizaje.</p> <p> Confianza en uno mismo.</p>	<p> Observación directa.</p> <p> Evaluación continua.</p> <p> Conversaciones y tutorías con los alumnos.</p>	<p> Tutor.</p> <p> Equipos docentes y didácticos.</p> <p> Alumnos.</p> <p> Familias.</p>	<p> Evaluación inicial.</p> <p> Evaluación continua.</p>
<b>4. Desarrollar la autonomía de los alumnos y ofrecerles estrategias para su aprendizaje.</b>	<p> Responsabilidad en el aprendizaje y en la ejecución de las tareas</p> <p> Evaluación del propio trabajo.</p> <p> Aprendizaje de los propios errores.</p>	<p> Observación directa.</p> <p> Evaluación continua.</p> <p> Revisión de las tareas de los alumnos.</p> <p> Reparto de tareas y responsabilidades en el aula.</p>	<p> Tutor.</p> <p> Equipos docentes y didácticos.</p> <p> Alumnos.</p> <p> Familias.</p>	<p> Evaluación inicial.</p> <p> Evaluación continua.</p>
<b>5. Atender a la diversidad, proporcionándole una educación inclusiva e intercultural.</b>	<p> Educación adecuada a las características y necesidades de los alumnos.</p> <p> Educación justa y equitativa que atienda a la igualdad de oportunidades.</p> <p> Flexibilización de la enseñanza para atender a las diferencias individuales y a los distintos ritmos de aprendizaje y maduración.</p>	<p> Revisión anual del Plan de Atención a la Diversidad.</p> <p> Elaboración, seguimiento y revisión trimestral de las Adaptaciones Curriculares.</p> <p> Elaboración, seguimiento y revisión de los planes de apoyo individuales.</p> <p> Valoración de los apoyos y refuerzos educativos realizados con los alumnos.</p> <p> Coordinación entre todas las personas implicadas en la educación de los alumnos.</p>	<p> Equipo de atención a la diversidad.</p> <p> Equipos docentes y didácticos.</p> <p> Equipo directivo.</p> <p> Tutores.</p>	<p> Evaluación inicial.</p> <p> Evaluación continua.</p> <p> Evaluación trimestral.</p> <p> Evaluación final.</p>

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

OBJETIVOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>6. Favorecer la convivencia escolar vinculando las relaciones escuela-familia-comunidad educativa.</b></p>	<p> Comunicación y diálogo como base de las relaciones entre las personas.</p> <p> Resolución de conflictos.</p> <p> Responsabilidad compartida de los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p> Observación.</p> <p> Revisión anual del Plan de Convivencia.</p> <p> Reuniones trimestrales (o a petición de alguno de sus miembros) de la Comisión de Convivencia para valorar los casos y temas necesarios además de proponer mejoras.</p> <p> Hojas de registro de convivencia en las aulas y partes de incidencias en el comedor o actividades complementarias y extraescolares</p> <p> Coordinación con el servicio de Comedor y su personal.</p> <p> Reuniones periódicas con las familias de los alumnos.</p>	<p> Tutor.</p> <p> Equipos docentes y didácticos.</p> <p> Alumnos.</p> <p> Familias.</p> <p> AMPA.</p> <p> Equipo Directivo.</p>	<p> Evaluación trimestral.</p> <p> Evaluación final.</p>
<p><b>7. Aplicar metodologías innovadoras (proyectos de trabajo, talleres internivelares...) aumentando las oportunidades de aprendizaje significativo.</b></p>	<p> Puesta en práctica de proyectos de trabajo, talleres...</p> <p> Fomento del aprendizaje significativo mediante la participación activa del alumnado.</p>	<p> Evaluación continua.</p> <p> Enfoque globalizado.</p> <p> Agrupamientos flexibles.</p> <p> Coordinación docente.</p>	<p> Tutor.</p> <p> Equipos docentes y didácticos.</p> <p> Alumnos.</p>	<p> Evaluación inicial.</p> <p> Evaluación continua.</p> <p> Evaluación trimestral.</p> <p> Evaluación final.</p>













# PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”







## 2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

Las fases para la aplicación de nuestra propuesta de innovación serán las siguientes:

1. **INICIACIÓN:** Puesta en funcionamiento (septiembre 2018 - junio 2019).
2. **GENERALIZACIÓN:** Reajuste de la nueva organización horaria en actividades lectivas, complementarias y extraescolares y en la interacción de todos los elementos de la Comunidad Educativa, a partir de la memoria y del Plan de mejora (septiembre 2019 - junio 2020).
3. **CONSOLIDACIÓN:** Integración y funcionamiento plenos (septiembre 2020 - Junio 2021).


INICIACION	GENERALIZACION	CONSOLIDACION
<p><b>Curso 2018 - 2019</b></p> <p> Proyecto de inglés: “ART MAKES ME FEEL” (La Educación Artística me hace sentir).</p> <p> Maletas viajeras.</p> <p> Lectores curiosos</p> <p> Buzón de sugerencias.</p> <p> Taller de escritura con sentimiento.</p> <p> Talleres internivelares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller de técnicas de estudio.</li> <li>▪ Taller de T.I.C</li> <li>▪ Taller de juegos lingüísticos</li> <li>▪ Taller de inglés (dramatizaciones, mímica...)</li> <li>▪ Taller de lecturas compartidas.</li> </ul> <p> Talleres de juegos matemáticos.</p> <p> Cálculo mental “Método Quinzet.</p>	<p><b>Curso 2019 - 2020</b></p> <p> “Jugamos con los números”</p>	<p><b>Curso 2020 - 2021</b></p> <p> Se realizarán ambos talleres/refuerzos de manera alterna.</p>


## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”


INICIACION	GENERALIZACION	CONSOLIDACION
<p><b>Curso 2018 - 2019</b></p> <p> Talleres internivelares de convivencia “Convivo y aprendo”.</p> <p> Escuela de padres.</p> <p> Proyecto trilingüe (español, inglés y francés). “Convivimos: tus sentimientos y mis sentimientos”.</p> <p> Taller Inteligencias Intrapersonal e Interpersonal.</p> <p> “Lecturas compartidas”</p> <p> “Contamos, representamos y disfrutamos”.</p>	<p><b>Curso 2019 - 2020</b></p>	<p><b>Curso 2020 - 2021</b></p>


### 2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

El desarrollo de este proyecto requiere la interacción y colaboración de todos los componentes de la Comunidad Educativa.


 **Alumnado:** se implicará y participará como motor de esta iniciativa en la cual será el protagonista y eje principal.


 **Profesorado:** impulsará y planificará los proyectos, dinamizará y estimulará al alumnado, programará y desarrollará las tareas, evaluará los proyectos, la adquisición de aprendizajes, el proceso y su propia labor docente.

 **Familias:** colaborarán y participarán, en nuestro Centro, en diversas actividades: Semana Cultural, Navidad, Halloween, Día de la Paz, Fiesta de fin de curso... Además se implicarán en el aula junto al profesorado, en algunos momentos puntuales: talleres, dinamización del aula con experiencias personales, acompañamiento en excursiones, colaboración en actividades de Educación Física...

 **El AMYPA** promoverá diferentes actividades extraescolares y complementarias.

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

 Se realizarán tutorías, tanto individuales como grupales, en diferentes momentos del curso escolar.

 **Personal no docente:** Conserje, monitoras de comedor, personal de cocina, administrativa, técnico de educación infantil, técnicos de educación especial, monitoras de transporte y personal de actividades extraescolares..., colaborarán en la ejecución de este proyecto.

### Otras entidades e instituciones:

-  Instituto Hermanos Argensola
-  Instituto Martínez Vargas
-  Ayuntamiento de Barbastro
-  Comarca del Somontano
-  Servicios sociales
-  Atención temprana
-  Asociación Síndrome Down
-  Casa de la juventud
-  Cáritas
-  Manos Unidas
-  DPH
-  Cruz roja
-  UNED
-  UNICEF
-  Guardia Civil
-  Policía Local
-  Protección Civil/Bomberos
-  Museo Diocesano
-  Patronato de Deportes
-  Centro de Congresos de Barbastro
-  Canal 25
-  Instituto ferial de Barbastro
-  Escuelas deportivas
-  Cruzado Aragonés
-  Forestales

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

### 2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

PROGRAMAS INSTITUCIONALES	ORGANIZADAS POR LA DPH	ORGANIZADAS POR LA DGA	ORGANIZADAS POR OTRAS INSTITUCIONES
 Programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA) Modalidad INGLÉS. (CILE.1) Infantil y primaria	 Aula itinerante de la naturaleza “Félix de Azara”.  Campaña de esquí escolar	 Aulas de innovación, Teruel “Alma mudéjar”.  Aulas de innovación, “Vamos a la granja”.  Plan de Consumo de Fruta y Verdura en las Escuelas.  Taller de reciclaje en colaboración con ECOEMBES y ECOVIDRIO (Bibliotecas verdes).  Charlas de la Guardia Civil.	 Actividades del Plan de Bibliotecas Escolares.  Aula en bici.  Colaboración con Cruz Roja.  Colaboración con Manos Unidas.  Colaboración con Unicef.
 Programa de Apertura de Centro.			
 Programa de Desarrollo de Capacidades.			
 Proyecto de anticipación a la 2ª lengua extranjera (Francés) en 3º ciclo			
 Programa Ramón y Cajal.			
 Proyecto de fomento de la Educación Física y el deporte			
 Escuela Promotora de Salud.			

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

### 3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

#### 3.1. Horario general del centro.

8:00 – 9:00	Apertura de centro (Servicio de Guardería).
9:00 – 14:00	Horario lectivo.
14:00 – 16:00	Servicio de comedor y actividades lúdicas (monitoras).
15:15 – 16:15	Actividades de refuerzo/talleres. AÚNA (5º Y 6º Primaria). Actividades extraescolares
16:15 – 17:15	Actividades extraescolares. Biblioteca (Apertura de centro) Escuela de familias
16:30 a 17:30	Tutoría de padres (lunes) Sesiones de Consejo Escolar (el día que se señale)

#### 3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

##### ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1ª Sesión	9:00 – 10:00
2ª Sesión	10:00 – 11:00
3ª Sesión	11:00 – 12:00
RECREO	12:00 – 12:30
4ª Sesión	12:30 – 13:15
5ª Sesión	13:15 – 14:00

##### ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1ª Sesión	9:00 – 10:00
2ª Sesión	10:00 – 11:00
3ª Sesión	11:00 – 12:00
RECREO	12:00 – 12:30
4ª Sesión	12:30 – 13:30
5ª Sesión	13:30 – 14:00

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

### 3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades.

Durante los meses de septiembre y junio, el horario lectivo del profesorado será de 9:00 a 13:00 horas, y la exclusiva o complementaria de 13:00 a 15:00 horas.

El resto del curso (de octubre a mayo) el horario lectivo del profesorado será de 9:00 a 14:00 horas.

En horario de comedor permanecerá siempre en el Centro algún miembro del Equipo Directivo.

De 15:15 a 16:15 horas se llevarán a cabo los refuerzos educativos o actividades dirigidas por el profesorado. Se realizarán de modo rotativo por la totalidad del profesorado y atendiendo a su jornada personal, respetando las reducciones.

En el taller de Infantil, siempre habrá dos profesores para dirigir, participar o supervisar las actividades que se hagan en ese horario.

Se garantizará la presencia docente todos los días de la semana hasta las 16:30 horas.

De 16:15 a 17:15 horas, se llevarán a cabo actividades extraescolares organizadas por el AMYPA.

La exclusiva o complementaria tendrá lugar de martes a viernes de 14:00 a 15:00 horas; y los lunes, de 16:30 a 17:30 horas, será la hora destinada a tutorías y reuniones de padres.

Horario General del Centro con las actividades previstas.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9:00 a 12:00	Clase con alumnos				
De 12:00 a 12:30	Recreo				
De 12:30 a 14:00	Clase con alumnos				
De 14:00 a 15:00		Formación de profesorado	Claustros Programaciones de aula	Coordinación de nivel	Coordinación de Equipo Didáctico
De 14:00 a 16:00	Periodo de comedor Talleres (organizados por las monitoras de comedor) Actividades extraescolares				
De 15:15 a 16:15	Taller/refuerzo Educación Infantil AÚNA (5º y 6º)	Taller/refuerzo 1º y 2º EP AÚNA (5º y 6º)	Taller/refuerzo 3º y 4º EP AÚNA (5º y 6º)	Taller/refuerzo 5º y 6º EP AÚNA (5º y 6º)	Estudio dirigido (Taller impartido por padres) Coordinación profesores Taller/Refuerzo- AÚNA
De 16:15 a 16:30	Los profesores de talleres/refuerzo y AÚNA, permanecen en el Centro para atención de alumnos y control de salidas.				
De 16:15 a 17:15	Actividades extraescolares Biblioteca (Apertura de centro) Escuela de familias				
De 16:30 a 17:30	Tutoría/reuniones con Padres				

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

### 3.4. Planificación del refuerzo educativo.

La atención a la diversidad de los alumnos debe entenderse como el elemento central de las decisiones metodológicas. Conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno y ajustarse a ellas combinando estrategias, métodos, técnicas, recursos, organización de espacios y tiempos para facilitar el alcance de los estándares de aprendizaje evaluables de todas las áreas, así como aplicar las decisiones sobre todo lo anterior de manera flexible, en función de cada realidad educativa desde un enfoque de **escuela inclusiva**. La diversidad cultural de nuestro alumnado nos impulsa a aunar esfuerzos para lograr que todos desarrollen al máximo sus potencialidades.

Para la buena atención a la diversidad es necesario el trabajo coordinado y en equipo de los tutores y los especialistas que están implicados en el seguimiento y evaluación del proceso educativo de cada alumno, aplicando las medidas de refuerzo y apoyo educativo en los casos en los que se necesita. Los tutores, de acuerdo con el Equipo Didáctico, propondrán los niños que precisen refuerzo educativo. Habrá un máximo de 12 alumnos por grupo, y deberán contar con autorización y compromiso de asistencia firmados previamente por la familia. El horario del refuerzo realizado por el profesorado quedará del siguiente modo:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 15:15 a 16:15	Taller/refuerzo Educación Infantil  AÚNA (5º y 6º)	Taller/refuerzo 1º y 2º EP  AÚNA (5º y 6º)	Taller/refuerzo 3º y 4º EP  AÚNA (5º y 6º)	Taller/refuerzo 5º y 6º EP  AÚNA (5º y 6º)	Estudio dirigido (Taller impartido por padres)  Coordinación Profesores: Taller/Refuerzo AÚNA

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

### 3.5. Horario del personal no docente.

Personal no docente	Horario
Técnico de Educación Infantil	De lunes a viernes de 9:00 a 15:00 horas
Técnico de Educación Especial	De lunes a viernes de 9:00 a 16:00 horas
Auxiliar Administrativo	De lunes a viernes de 8:30 a 16:00 horas
Conserje	De lunes a viernes de 8:00 a 15:00 horas
Monitores de comedor	De lunes a viernes de 14:00 a 16:00 horas
Personal de cocina	De lunes a viernes de 9:00 a 16:30 horas
Personal de limpieza	De lunes a viernes de 16:00 a 20:00 horas

## 4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

### 4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 14:00 a 15:00	Comida (Monitores)	Comida (Monitores)	Comida (Monitores)	Comida (Monitores)	Comida (Monitores)
De 15:00 a 16:00	Manualidades (Monitores)	Juegos de mesa (Monitores)	Biblioteca (Monitores)	Juegos deportivos/ Actividades deportivas. (Monitores)	Talleres de expresión corporal. (Monitores)

Durante todos los días se realizarán actividades de relajación dirigidas a los niños de infantil.



## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

El periodo de comedor se realizará de 14:00 a 16:00 horas.

Las monitoras de comedor serán las encargadas de realizar las actividades en ese horario, así como de velar por los buenos hábitos alimenticios y por el correcto comportamiento de los alumnos, siempre contando con el acompañamiento en el centro del equipo directivo.



**Manualidades:** Se desarrollarán diferentes talleres en los que se realizarán manualidades que los alumnos se puedan llevar a casa.

### Objetivos:

- Desarrollar la creatividad del alumno.
- Fomentar el reciclaje y la reutilización de materiales.
- Despertar la imaginación del educando mediante la realización de diferentes trabajos.



**Actividades deportivas/Juegos deportivos:** Los diferentes juegos y deportes que se realicen en el comedor serán dirigidos y con unos objetivos claros. Podrán ser actividades deportivas o juegos que tengan como base el movimiento y la actividad física.

### Objetivos:

- Fomentar la actividad deportiva además de los hábitos saludables.
- Cultivar diferentes valores mediante el juego, como el respeto, la tolerancia, la cooperación...
- Potenciar el juego en equipo.



**Biblioteca:** En el tiempo de biblioteca se realizarán talleres de animación a la lectura, cuentacuentos, se podrá también hacer deberes o disfrutar de la lectura de diferentes libros. Se ofrecerá la posibilidad de jugar a juegos de mesa.

### Objetivos:

- Potenciar la lectura en los alumnos.
- Desarrollar hábitos de lectura y de estudio en los alumnos.
- Desarrollar habilidades de estrategia, cálculo, etc., mediante juegos de mesa.



**Talleres de expresión corporal.** Durante la semana se realizarán también diferentes talleres de expresión corporal, utilizando diferentes instrumentos y materiales, donde los alumnos enfoquen su creatividad y energía a través del baile y/o la representación teatral.

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

### Objetivos:

- Desarrollar la creatividad del educando.
- Conocer su propio cuerpo a través de diferentes movimientos corporales.
- Fomentar la confianza en uno mismo.



**Relajación:** Las técnicas de relajación se realizarán en la etapa de infantil, extendiéndose si así se requiere a la etapa de primaria.

### Objetivos:

- Potenciar el equilibrio entre cuerpo y mente.
- Aprender a relajarse.

Las actividades aquí ofrecidas serán de carácter voluntario y lo propios alumnos podrán elegir las, dando la posibilidad también, de utilizar el tiempo de recreo como tiempo libre o para las actividades que la propia empresa sugiera. Los alumnos que empien las actividades tendrán que acabarlas mientras dure el taller correspondiente.

Actualmente hay 10 monitoras de comedor, todas ellas rotarían cada tres meses por los diferentes talleres.

### 4.2. Transporte u otros

Transporte para el curso 2018/2019 en caso de que se aprobara el proyecto de organización de tiempos escolares.

Cuadro de rutas con horario de llegada y salida:

Rutas		Jornada reducida	Jornada completa
<b>18/EP/H/2013</b> Hoz de Barbastro - Salas Bajas - Barbastro	Llegada al centro:	<b>9:00 horas</b>	<b>9:00 horas</b>
<b>163/EP/H/2018</b> Cregenzán - Barbastro	Salida desde el centro:	<b>15:00 horas</b>	<b>16:15 horas</b>

## **PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”**

Al llegar al centro, los alumnos serán acompañados por la monitora de transporte al interior del recinto escolar; a partir de ahí, los alumnos de primaria se incorporarán a la fila de su grupo para entrar con su tutor; los alumnos de infantil serán acompañados por la monitora de guardería hasta el lugar donde los recogerá la tutora correspondiente. El equipo directivo se encargará de supervisar que la incorporación de los alumnos transportados se haga con total seguridad.

Para garantizar que los alumnos transportados puedan participar en talleres, refuerzos y Aúna el transporte saldrá a las 16:15 horas.

### **5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.**

#### **5.1. Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.**

El horario de Apertura de Centros para los alumnos de Educación Infantil y Primaria se ofertará todos los días de la semana de 8:00 a 9:00 horas y de 16:15 a 17:15 horas atendiendo las necesidades que las familias nos han manifestado. Durante el mismo, los alumnos estarán atendidos por monitores.

De 8:00 a 9:00 horas, también se ofrecerá un menú diario de desayuno escolar saludable. Así mismo, la monitora diseñará una serie de actividades lúdicas.

Durante el periodo de apertura de las tardes, de 16:15 a 17:15 horas, las actividades se desarrollarán en la biblioteca y estarán centradas en la formación de usuarios, préstamo de libros, leer, además de consultar libros o páginas de Internet para la realización de diferentes trabajos.

Por otro lado, coincidiendo con diversas festividades, las monitoras serán las encargadas de elaborar el calendario y diseñar otras actividades y talleres. Los padres podrán acudir a recoger a sus hijos en cualquier momento del tramo horario que comprende desde las 16:15 a las 17:15 horas.

#### **5.2. Actividades extraescolares.**

A continuación, se detalla la propuesta de Actividades Extraescolares del CEIP ALTO ARAGÓN para el curso 2018-19. Se pretende desarrollar una serie de actividades y servicios que complementen la formación integral de los alumnos y alumnas del Centro. La estructura del proyecto, la localización de las actividades en el propio Centro Educativo y los horarios de las mismas permiten tanto la conciliación de la vida laboral y familiar como el acceso de los alumnos a actividades lúdicas, educativas y deportivas con un coste reducido y evitando el desplazamiento de los alumnos y alumnas fuera de su entorno habitual.

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

Aunque se hace una previsión según las actividades que se desarrollan este curso, la planificación de unas u otras actividades extraescolares por parte del AMPA dependerá de la demanda que al comienzo de curso manifiesten las familias ante el abanico de propuestas que presenten.

En las actividades extraescolares serán los monitores de las mismas los encargados de recoger a los niños para el inicio de las actividades, así como de la entrega a los padres o tutores al finalizar las mismas.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>De 15:00 a 16:00</b>	Conversación en inglés Pintura	Conversación en inglés	Conversación en inglés	Conversación en inglés	Conversación en inglés
<b>De 16:15 a 17:15</b>	Juega con tu mente Hip-hop	Fútbol Baloncesto	Hip-hop Patinaje	Baloncesto	Fútbol Pequemúsicos

### 6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

El artículo 33, evaluación del Proyecto por parte del centro educativo, de la Orden ECD/63/2016, de 16 de febrero, por la que se regula la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, establece la necesidad de incluir en la memoria final de cada curso escolar un informe que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado. Para ello se constituirá una Comisión de evaluación del Proyecto que estará formada al menos por un miembro del equipo directivo y un representante de cada uno de los sectores siguientes: Claustro, AMYPA, personal no docente del centro y personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

#### 6.1. Comisión de evaluación.

Se ha creado una Comisión de Evaluación para valorar la puesta en práctica del proyecto y efectuar los cambios, que sean necesarios, para subsanar las deficiencias encontradas.

Dicha comisión es la siguiente:

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

Nº	APELLIDOS	NOMBRE	SECTOR
1	Villanueva Baena	Maribel	AMYPA / Consejo Escolar
2	Castarlenas Benítez	Carolina	Personal no docente/ Consejo Escolar
3	Subías Cosculluela	Marta	Monitora Comedor
4	Olivera Naval	Esther	Claustro/ Consejo Escolar
5	Somada Linés	Noelia	Claustro/COFO
6	Calvo Secorún	Mª Pilar	Claustro
7	Burrel Guillén	Berta	Claustro / Consejo Escolar
8	Claver Pueyo	Blanca	Claustro / Consejo Escolar
9	Aramendía Ojer	Mª José	Directora
10	Cardona Buil	Mª Pilar	Jefa de estudios
11	Andreu Pano	Inmaculada	Secretaria















### 6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.

La evaluación se realizará en cinco niveles: Inspección Educativa, Claustro de profesores, familias, AMYPA y Consejo Escolar. Los instrumentos de evaluación previstos serán los indicados en el anexo VIII de la Orden ECD/1755/2017.



El Claustro de Profesores evaluará el proyecto trimestralmente y anualmente, teniendo en cuenta los informes de la CCP y atendiendo a los siguientes indicadores

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

¿QUIÉN?	INDICADORES A EVALUAR
<b>Familias</b>	 Grado de satisfacción de la modificación horaria  Rendimiento académico de sus hijos  Grado de satisfacción de los nuevos servicios  Calidad de las actividades complementarias y extraescolares
<b>AMYP</b>	 Grado de implicación de la Comunidad Educativa  Grado de satisfacción de la modificación horaria  Calidad de las actividades complementarias y extraescolares
<b>Profesorado</b>	 Grado de satisfacción de la modificación horaria  Calidad de las actividades complementarias  Nivel de asistencia  Rendimiento académico del alumnado
<b>Personal docente</b>	 Grado de satisfacción de la modificación horaria
<b>Personal comedor</b>	 Grado de satisfacción de la modificación horaria  Eficacia de las actividades complementarias



**Calendario:** Los modelos de cuestionario para los diferentes sectores educativos se facilitarán a principio del mes de junio, de cada curso escolar, para poder realizar el análisis e interpretar los resultados.



**Informe de evaluación:** Se analizarán los aspectos pedagógicos de la nueva distribución horaria y su incidencia en el nivel de aprovechamiento de los alumnos, se llevará a cabo en la CCP y en el Consejo Escolar.

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

### 7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

#### 7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

Nº	APELLIDOS	NOMBRE	SECTOR
1	Lastanao Yuste	Pedro	AMYPAs / Consejo Escolar
2	Villanueva Baena	Maribel	AMYPAs / Consejo Escolar
3	Olivares Parra	Francisca	AMYPAs / Consejo Escolar
4	Rumeu Carmona	Nieves	AMYPAs / Consejo Escolar
5	Castarlenas Benítez	Carolina	Personal no docente / Consejo Escolar
6	Subías Cosculluela	Marta	Monitora Comedor
7	Olivera Naval	Esther	Claustros / Consejo Escolar
8	Somada Linés	Noelia	Claustros/COFO
9	Calvo Secorún	M <sup>a</sup> Pilar	Claustros
10	Burrel Guillén	Berta	Claustros / Consejo Escolar
11	Martínez Travel	Raquel	Claustros
12	Salas Guiral	Teresa	Claustros
13	Claver Pueyo	Blanca	Claustros / Consejo Escolar
14	Vilarrubí Llorens	Jaime	Claustros
15	Aramendía Ojer	M <sup>a</sup> José	Directora
16	Cardona Buil	M <sup>a</sup> Pilar	Jefa de estudios
17	Andreu Pano	Inmaculada	Secretaria

## PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NOS COMUNICAMOS, PENSAMOS Y SENTIMOS”

### 7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

Nº	APELLIDOS	NOMBRE	SECTOR	FIRMA
1	Lastanao Yuste	Pedro	AMYP A / Consejo Escolar	
2	Villanueva Baena	Maribel	AMYP A / Consejo Escolar	
3	Olivares Parra	Francisca	AMYP A	
4	Rumeu Carmona	Nieves	AMYP A / Consejo Escolar	
5	Castarlenas Benítez	Carolina	Personal no docente / Consejo Escolar	
6	Subías Cosculluela	Marta	Monitora Comedor	
7	Olivera Naval	Esther	Claustro / Consejo Escolar	
8	Somada Linés	Noelia	Claustro/COFO	
9	Calvo Secorún	M <sup>a</sup> Pilar	Claustro	
10	Burrel Guillén	Berta	Claustro / Consejo Escolar	
11	Martínez Travel	Raquel	Claustro	
12	Salas Guiral	Teresa	Claustro	
13	Claver Pueyo	Blanca	Claustro / Consejo Escolar	
14	Vilarrubí Llorens	Jaime	Claustro	
15	Aramendía Ojer	M <sup>a</sup> José	Directora	
16	Cardona Buil	M <sup>a</sup> Pilar	Jefa de estudios	
17	Andreu Pano	Inmaculada	Secretaria	