

## **RAZONAMIENTO LÓGICO Y VERBAL**

El razonamiento es la capacidad para sacar conclusiones, para resolver problemas y para establecer relaciones entre ideas.

El razonamiento verbal es la capacidad de razonar usando el lenguaje y el lenguaje también se utiliza para pensar; por ello es importante estimular en los niños y niñas el razonamiento, ayudarles a pensar, a relacionar, a deducir, a predecir...

## **ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA ESTIMULAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO Y VERBAL**

### **DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INFANTIL:**

#### **1. ABSURDOS VERBALES Y VISUALES**

Algo absurdo es algo disparatado, que no tiene lógica.

En los absurdos visuales, mostrarle al niño/a la imagen y conversar sobre ella: “¿Qué ves?”, “¿Está bien o mal?”, “¿Por qué?”

En los absurdos verbales, leer la oración (el adulto o el niño/a si es capaz) y explicar si está bien o mal y por qué.

- [Absurdos visuales](#)
- [Absurdos verbales](#)
- [Absurdos verbales 1](#)
- [Láminas de absurdos visuales](#)

## **2. ANALOGÍAS:**

Las analogías consisten en comparar o relacionar conceptos, objetos o experiencias, teniendo en cuenta sus características para hacerlo. Se trata de establecer relación de semejanza entre dos cosas distintas.

Leer el adulto las palabras u oraciones y completar con la palabra o palabras adecuadas. Las analogías visuales son más sencillas que las verbales.

- [Analogías visuales 1](#)
- [Analogías visuales 2](#)
- [Analogías visuales 3](#)
- [Analogías verbales](#)
- [Analogías verbales 1](#)
- [Analogías verbales 2](#)

## **3.- CAUSA-EFECTO:**

El objetivo de las actividades de causa-efecto es el trabajo de la causalidad aplicada a imágenes en las que deben establecer cómo ocurren, a qué se deben y qué consecuencias tienen distintas situaciones o acciones.

A través de las imágenes, los niños/as se plantearán situaciones a partir de unos dibujos y explicarán oralmente la relación de causa y efecto que hay entre ellas.

- [Causa-Efecto a través de dibujos](#)
- [Causa-Efecto mediante secuencias](#)
- [Causa - Efecto mediante secuencias 1](#)
- [Causa-Efecto mediante la pregunta ¿Por qué?](#)
- [Causa-Efecto mediante la pregunta ¿Por qué? 1](#)
- [Causa-Efecto mediante la pregunta ¿Por qué? 2](#)

#### **4. INFERENCIAS:**

Inferir es deducir algo. Realizar inferencias es fundamental para la comprensión del lenguaje oral y escrito. Cuando se infiere, se razona para encontrar y comprender una información que no está escrita o que no se muestra en una imagen.

Es importante trabajar las inferencias con los niños desde edades tempranas, proponiéndoles actividades que les permitan mejorar la capacidad de deducir en la comprensión oral y escrita.

Todas las actividades siguientes se pueden hacer oralmente, leyendo el adulto las oraciones y preguntas que se plantean.

- [Inferencias. Elige la respuesta correcta](#)
- [Inferencias 1. Visuales](#)
- [Inferencias 2. Visuales](#)
- [Inferencias 3 ¿De quién se trata?](#)
- [Inferencias 4 ¿De qué se trata?](#)
- [Inferencias 5 ¿Dónde estamos?](#)
- [Inferencias 6 ¿De quién hablo? ¿De dónde hablo?](#)
- [Inferir conductas](#)
- [Inferir de qué cuento se trata](#)

- [Inferir a dónde voy](#)
- [Inferir respuesta a preguntas](#)
- [Inferir respuesta eligiendo la opción correcta](#)
- [Inferir con pistas visuales](#)

## **5. ASOCIACIÓN Y PAREJAS LÓGICAS:**

En los niños este tipo de actividades genera la capacidad de razonar y buscar semejanzas y relaciones entre diferentes elementos presentados, lo que les ayuda a desarrollar su pensamiento.

- [Asociación visual de objetos y acciones](#)
- [Asociación visual de objetos y acciones 1](#) (Se pueden imprimir y recortar las imágenes para hacer un juego de parejas).
- [Parejas lógicas](#) (Se pueden imprimir y recortar las imágenes para hacer un juego de parejas).
- [Parejas lógicas 1](#)
- [Asociación Tienda-vendedor-producto](#) (Se pueden imprimir y recortar las imágenes para hacer un juego de asociación).
- [Emparejar dibujos](#)
- [Asociaciones lógicas](#)

## **6. PREGUNTAS LÓGICAS:**

- [Preguntas lógicas](#)

## **7. SECUENCIAS TEMPORALES:**

La habilidad para percibir la sucesión de hechos en el tiempo permite a los niños/as descubrir los elementos que determinan el orden cronológico.

Al trabajar la ordenación temporal, ayudamos a los niños a comprender que las situaciones tienen un orden, primero se hace una cosa y luego otra, y ello estimula su inteligencia.

Se trata de poner en orden una serie de dibujos.

- [Secuencias lógicas 1](#) (Se pueden imprimir y recortar las imágenes para que los niños/as las puedan ordenar y después explicar: Primero..., después... y por último...)
- [Secuencias lógicas 2](#)
- [Secuencias ¿Qué pasó antes?](#)
- [Secuencias temporales](#)

## **8. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS:**

A partir de unas imágenes, los niños/as tendrán que establecer semejanzas y diferencias entre ellas. Son imágenes que comparten alguna característica o que pertenecen a la misma categoría semántica.

- [Semejanzas y diferencias](#)
- [Semejanzas y diferencias 1](#)
- [Semejanzas y diferencias 2](#)
- [¿En qué se parecen?](#)
- [¿Qué tienen en común?](#)
- [¿Qué tienen en común? 1](#)

## **9. VERDADERO O FALSO:**

En estas actividades de verdadero-falso se trabaja la comprensión. A partir de una imagen o de una oración, los niños/as dirán si los enunciados que leen o se les lee son verdaderos o falsos. No hace falta imprimir nada, se puede hacer todo oralmente.

- [Verdadero-falso con fotos reales](#)
- [Verdadero-falso con fotos reales 1](#)
- [Verdadero-falso animales](#)
- [Oraciones verdaderas o falsas](#)
- [Oraciones verdaderas o falsas 1](#)
- [Verdadero o falso en función de dibujos](#)
- [Verdadero o falso en función de dibujos 1](#)
- [Lectura de imágenes, verdadero-falso](#)

### **JUEGOS:**

- [Juego de pistas, adivina el personaje](#)
- [Juego de pistas, adivina el personaje 1](#)
- [Quién es quién parte 1](#)
- [Quién es quién parte 2](#)
- [Quién es quién monstruos](#)
- TANGRAM <https://www.orientacionandujar.es/2018/06/11/figuras-para-imprimir-plantillas-incluidas-tangram/>

### **VÍDEOS:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=ABNgbYjPk8k>
- <https://www.youtube.com/watch?v=iSxFd7-K424>
- <https://www.youtube.com/watch?v=YTTuOaspwQY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GpnnsMnr-bc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=gA8QkHdcNYU>
- [https://www.youtube.com/watch?v=wqyUUJL\\_BHs](https://www.youtube.com/watch?v=wqyUUJL_BHs)