CURSO 2021/2022

PLAN DE CONTINGENCIA

educaragón | Departamento de Educación, Cultura y Deporte

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN

1. PRINCIPIOS BÁSICOS DE PREVENCIÓN, HIGIENE Y FORMACIÓN DE LA SALUD FRENTE A COVID-19
- **1.1 Limitación de contactos.**
- **1.2 Medidas de prevención y protección individual.**
- **1.3 Limpieza, desinfección y ventilación**
- **1.4 Medidas organizativas.**
- **1.5 Coordinación y participación.**
- **1.6 Comunicación y educación para la salud.**
- **1.7 Equidad.**

2. MEDIDAS GENERALES
- **2.1 INFORMACIÓN Y FORMACIÓN**
  - **2.1.1 Profesorado y personal no docente.**
  - **2.1.2 Información a las familias**
  - **2.1.3 Información y formación al alumnado**
- **2.2 MEDIDAS ORGANIZATIVAS**
  - **2.2.1 Actuaciones previas**
  - **2.2.2 Actuaciones necesarias para la reapertura**
  - **2.2.3 Organización del centro.**
    - **Personal**
    - **Estudio de espacios**
  - **2.2.4 Actuaciones organizativas específicas:**
    - **a) Entradas y salidas de los alumnos**
    - **b) Transporte escolar**
    - **c) Circulación por el recinto escolar**
    - **d) Escaleras**
    - **e) Aulas**
    - **f) Aulas específicas**
    - **g) Aseos**
    - **h) Comedor**
    - **i) Patios**
  - **2.3 MEDIDAS HIGIÉNICO-SANITARIAS**
    - **a) Higiene de manos y etiqueta respiratoria**
    - **b) Limpieza y desinfección**
    - **c) Uso de mascarillas**

Grupo de trabajo y VISTO BUENO de la Directora del Servicio Provincial de Educación
Previsión de actuaciones a desarrollar ante un posible cambio de escenario.

Anexos:
***** Protocolo de limpieza y desinfección.**
***** Protocolo comedor.**
*****Protocolo de actuaciones entre el Departamento de Educación y el de Sanidad**

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte

BRIT ARAGÓN
CENTRO PÚBLICO BILINGÜE

CEIP Alto Aragón
50 años formando personas

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración del presente Plan de Contingencia se han tenido en cuenta la normativa dictada por los Departamentos de Educación y Sanidad. Referencias:
Orden de 30 de junio de 2020 del Consejero de Educación, Cultura y Deporte
Orden de 11 de junio de 2020 del Consejero de Educación, Cultura y Deporte
Orden ECD/794/2020 de 27 de agosto
Protocolo de limpieza de los centros educativos en el marco de covid-19
Protocolo para el uso de comedores escolares en centros educativos en el marco del covid-19
Instrucciones de 1 se septiembre de 2020…servicio de comedor.
Guía de actuación ante la aparición de casos de covid-19 en centros educativos. Protocolo de actuaciones entre el Departamento de Educación y el de Sanidad… de 4 de septiembre de 2020.
El presente Plan de Contingencia se elabora siguiendo las instrucciones de la Orden de 30 de junio de 2020 del Consejero de Educación, Cultura y Deporte.
En la elaboración del presente Plan, han colaborado además del equipo directivo del centro, un grupo de profesores y padres y madres de alumnos.

El Plan formará parte de la Programación General Anual. Será un documento flexible y será revisado periódicamente para que pueda adaptarse cuando sea preciso ante las medidas sanitarias o nuevas instrucciones del Departamento de Educación, y si se da un cambio de escenario.

Se actualiza el Plan de Contingencia atendiendo a las nuevas instrucciones señaladas en:
ORDEN ECD/719/2021 de 22 de junio, instrucciones inicio y desarrollo del curso 2021-2022.
Resolución de la Directora General de Planificación y Equidad… Comedor y actividades extraescolares. Septiembre 2021
Instrucciones de la Secretaría General Técnica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte para los centros públicos de Ed. Infantil y primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón curso 2021/2022
Protocolo de actuaciones Departamento de Educación-Departamento de Sanidad del Gobierno de Aragón… curso escolar 2021-2022
Protocolo de limpieza y ventilación en centros educativos para el curso escolar 21-22.

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

OBJETIVOS DEL PLAN:

- Atender a todo el alumnado teniendo en cuenta su diversidad.
- Reorganizar los recursos disponibles para atender al alumnado teniendo en cuenta la nueva situación: Espacios, herramientas, materiales…
- Tener en cuenta en las programaciones didácticas la posibilidad de continuar con la educación a distancia si fuera necesaria.
- Diseñar e implantar el Plan de Formación del centro

CONTENIDO DEL PLAN DE CONTINGENCIA

1. **Organización General:**
   - Utilización de los espacios comunes y aulas específicas
   - Organización del comedor escolar
   - Organización del transporte escolar

2. **Alumnado**
   - Identificar al alumnado que pueden situación de riesgo frente al COVID.19 por padecer alguna enfermedad crónica.
   - Hacer una relación del alumnado que presente dificultades por cualquier circunstancia, para poder seguir en caso necesario la educación a distancia.

3. **Profesorado**
   - Hacer una relación del profesorado y personal no docente susceptible de ser considerado especialmente sensible.
   - Necesidades de formación en competencias digitales.

4. **Medidas organizativas e higiénico- sanitarias**

1. PRINCIPIOS BÁSICOS DE PREVENCIÓN, HIGIENE Y FORMACIÓN DE LA SALUD FRENTE A COVID-19

Las medidas para la reapertura y funcionamiento del centro se fundamentarán en los principios básicos de prevención:

1.1. Limitación de contactos.

- Se establecerán grupos estables de convivencia, considerándose como tales los alumnos de un mismo grupo clase y el equipo docente que intervenga en el mismo.
- Se limitará al máximo el número de profesores que intervienen en cada grupo.

- No se permitirá el acceso de las familias al centro, en caso estrictamente necesario, se hará con cita previa y guardando siempre las medidas de distancia social, protección y medidas higiénico sanitarias.

1.2. Medidas de prevención y protección individual.

- Utilización de mascarillas
- Distancia interpersonal fuera de los grupos de convivencia estable.
- Medidas higiénico sanitarias de limpieza de manos
- Etiqueta respiratoria.

1.3. Limpieza, desinfección y ventilación

- Se intensificarán las tareas de limpieza y desinfección en el centro. Tanto de espacios exteriores como interiores. Se pondrá especial interés en aulas, espacios comunes, aseos, mobiliario, equipamiento…, así como de los materiales que se puedan ser utilizados por alumnos o profesores.
- Todos los espacios estarán correctamente ventilados principalmente antes y después de su utilización.

Se tendrán en cuenta además medidas de carácter transversal:

1.4. Medidas organizativas.

- Se desarrollan en el punto 2 del presente documento.

1.5. Coordinación y participación.

- Se ha formado una comisión o grupo COVID del centro compuesta por el equipo directivo (la directora será la coordinadora), cuatro profesoras que representan a los diferentes equipos docentes, dos madres de alumnos, una de ellas trabajadora del ámbito sanitario la otra miembro del APA y la orientadora del centro. La coordinación entre colegio y familia queda de este modo plenamente garantizada. La comisión se reunirá periódicamente para revisar y evaluar el desarrollo del Plan de Contingencia.
- En el apartado de limpieza y adecuación de las instalaciones se ha contado con la colaboración del Ayuntamiento, responsable del mantenimiento del centro.

1.6. Comunicación y educación para la salud.

- Se establecerán los medios necesarios de comunicación con: familias, instituciones… Para trasmitir información, resolver cuantas cuestiones surjan en el desarrollo del Plan y el curso escolar, facilitar la comunicación entre

familias y profesores, y procurar que todas las familias tengan acceso a la información del centro y del Departamento de Educación y de Sanidad.

- La educación para la salud ha de estar presente a lo largo del curso para que los alumnos adquieran hábitos saludables dentro y fuera del ámbito escolar. Se dará la mayor importancia a la formación del alumnado en materia COVID, adaptándola a la edad de los alumnos y todas las medidas de prevención y protección.

1.7. Equidad.

- Desde el colegio se procurará proporcionar a los alumnos con menos recursos, por cuestiones económicas, sociales…, los medios necesarios para salvar las desigualdades y que todos puedan acceder del mismo modo a lo que la escuela ofrece. Comedor, materiales, posibilidad de acceder a la enseñanza on line si fuera necesario…

2. MEDIDAS GENERALES

2.1. INFORMACIÓN Y FORMACIÓN

2.1.1. Profesorado y personal no docente.

- Una de las prioridades del Plan de Formación del centro será la Prevención de riesgos en relación con la COVID-19
- Se informará a todo el personal del centro de cuantas comunicaciones sea preciso relacionadas con la COVID-19, y se facilitará la formación necesaria en materia de COVID-19 que tenga que ver con la prevención de riesgos, protección y control de las situaciones que se originen con motivo de la pandemia.
- La comunicación entre los profesores o demás personal del centro, se realiza fundamentalmente de forma personal, por correo electrónico, o desde jefatura de estudios por medio de grupo multidifusión de whatssap.
- Se hará llegar a todo el personal cuantos planes y protocolos se establezcan para iniciar el curso y a lo largo del mismo.

2.1.2. Información a las familias

- Se establecerá estrecha comunicación y colaboración con el APA del Colegio para que transmita cualquier información relevante a las familias.

- Se mantendrá la comunicación a través de los padres delegados de cada curso como un medio más de hacer llegar a todos las informaciones.
- Se mantendrá actualizada y operativa la página web del colegio y nuestras redes sociales para que la información llegue a todas las familias por más de un medio.
- El colegio trabajará con la plataforma G-suite, cada alumno tendrá un correo a través del cual los profesores se comunicarán también con las familias.
- La primera semana de septiembre se hará llegar a las familias por los cauces citados la información sobre:
- Las condiciones de reapertura del centro.
- La importancia de su papel activo en la observancia de las medidas higiénicas sanitarias, explicando la situación a sus hijos y proporcionándoles el material necesario para mantener dichas medidas.
- Los medios disponibles y el protocolo de actuación en caso de que se produzca un contagio.
- Los horarios de entrada y salida de sus hijos y los accesos que les corresponden.
- La necesidad de su colaboración para que se siga el protocolo establecido de entradas y salidas.
- Las normas básicas de funcionamiento del comedor escolar para los usuarios del mismo, así como a los usuarios del transporte escolar.

A través del APA, a través de los delegados de curso, telefónicamente o a través del correo electrónico del centro, cualquier familia puede plantear las dudas que les puedan surgir en cuanto a la nueva organización y el protocolo establecido.
Cadenas de comunicación:
Padres de alumnos → Padres delegados de curso → Representante APA → Jefatura de estudios.
Padres de alumnos → Colegio

2.2.3. Información y formación al alumnado

- Al inicio del curso y a lo largo del mismo, los profesores, especialmente en tutoría, informarán al alumnado, adaptando a cada nivel y edad de los mismos los contenidos a transmitir sobre el coronavirus y la enfermedad que puede provocar en las personas expuestas a él, de las medidas para prevenir un contagio que deben seguir en el colegio y en otros lugares una vez terminada la jornada escolar.
- Se recordarán repetidamente las normas higiénico sanitarias y las nuevas normas que van a determinar el funcionamiento del curso.
- Será el Plan de Acción Tutorial donde se recoja todo lo referente a la formación del alumnado, contenidos y forma de desarrollarlos.

2.2. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

2.2.1. Actuaciones previas

- Antes de la incorporación de los alumnos se adecuarán las aulas para procurar la máxima separación entre los alumnos, despejando todo el mobiliario y materiales que no sean necesarios.
- Cada grupo clase de alumnos junto con el equipo docente, será considerado como un grupo de convivencia estable, procurando que haya el mayor aislamiento posible de los demás grupos.
- El colegio se proveerá de los necesarios productos de higiene y de protección: jabón, solución hidroalcohólica, papel secamanos, contenedores, mascarillas, mamparas…

2.2.2. Actuaciones necesarias para la reapertura

- Reorganizar la disposición de aulas y de espacios de trabajo
- Informar de las normas sanitarias a la comunidad educativa
- Informar a la comunidad educativa del Plan de contingencia y las instrucciones del Departamento de Educación y Sanidad.
- Definir el protocolo de limpieza y desinfección
- Disponer de los productos necesarios para aplicar la norma sanitaria: mascarillas para docentes y personal, mascarillas de reserva para los alumnos que no dispongan de las mismas o personal que tenga que acudir al centro, solución hidroalcohólica, jabón líquido, papel seca-manos, pañuelos desechables, productos de limpieza y desinfección*, papeleras, contenedores, bolsas de plástico…

*Los productos de limpieza y desinfección utilizados estarán dentro del listado de virucidas aprobado por el Gobierno

(https://www.mscbs.gob.es/en/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/Listado_virucidas.pdf).

- Establecer el protocolo de comedor y transporte.
- Establecer el protocolo de uso de los espacios de recreo y salas específicas.
- Diseñar un plan de movilidad en el interior y exterior del centro, dentro del recinto.
- Establecer el protocolo de uso de materiales comunes.
- Señalizar los recorridos y espacios, colocar en diferentes lugares para que sean visibles, la información precisa sobre medidas higiénicas, normas a seguir...

2.2.3. Organización del centro.

- Personal Docente: Profesores 32
- Personal no docente: Técnicos Educación Especial 2
  Técnico Educación Infantil 1
  - ✓ **Conserje:** 1
  - ✓ **Personal cocina:** 2
  - ✓ **Monitoras de comedor**: (Dependerá del número de comensales)
  - ✓ **Personal de Limpieza:** (Dependerá del protocolo)

- Alumnos: Totales 382
  - ✓ Infantil: 127
  - ✓ Primaria: 255

Distribución de alumnos por grupos

	INFANTIL			PRIMARIA					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
A	21	23	20	21	21	21	22	22	21
B	21	23	19	20	21	21	21	22	22

Estudio de espacios

Distribución y localización de los espacios en los tres edificios que componen el centro
Se adjuntan planos de centro.

	Escaleras	Aulas	Aseos alumnos	Aseos prof	Otros espacios (aulas pequeñas)	Otras aulas específicas	Despachos Sala Prof	Zona Cocina Comedor	Archivo Almacén	Cuarto calderas y otros
Ed.1 Principal	2	12	6	1	4	6	1 1	1 cocina 2 comedor 1 despensa 1 aseo 1 aseo adaptado	1	3
Ed.2 Inf 1º	0	4	1	1	1	0	1	0	1	1
Ed.3 Inf 2º y 3º	1	6	2	1	2	0	1	0	0	1

Estudio de espacios:

- **La sala de música** y otras específicas, **aulas de PT y AL** *recuperan la función para la que estaban destinadas.*
- **El aula de música 2** *pasa a ser un aula más* y *se utilizará para los desdobles de matemáticas con los alumnos de primero y segundo.*
- **La biblioteca, el laboratorio, el aula de informática**, pueden volver a utilizarse con las debidas medidas de higiene y protección.

2.2.4. Actuaciones organizativas específicas:

a) Entradas y salidas de los alumnos

- Las zonas de entrada y salida del centro estarán debidamente señalizadas. Tanto la entrada de alumnos como la salida se hará de forma escalonada.
- Se facilitará el acceso al centro, limitándose la circulación de vehículos en la calle Grupos Escolares en el momento de entradas y salidas. Se cortará el acceso a esta calle mediante la colocación de vallas móviles, entre los dos pasos de cebra que coinciden con la zona del edificio principal y el parvulario, en horario de 8:30 a 9:15 y de 13:30 a 14:15. Las vallas serán colocadas y retiradas por algún profesor del centro y la colaboración de miembros del APA.
- Para evitar aglomeraciones innecesarias y que puedan dar lugar a situaciones de riesgo, sólo una persona podrá acompañar o recoger a cada alumno. Una vez que el alumno haya entrado en el recinto escolar, el familiar acompañante se alejará de inmediato de la puerta de entrada, dejando espacio suficiente para que se mantenga siempre la distancia de seguridad entre cualquier persona que se encuentre en el exterior del recinto y no obstaculizar la entrada de los demás alumnos, manteniendo siempre la distancia con el resto personas que acuden a llevar o recoger a los alumnos. Igualmente, al recoger a los alumnos al término de la jornada, una vez que el alumno haya salido del recinto, se dejará el acceso libre para no obstaculizar la salida del siguiente alumno y mantener la distancia social.
- Si quien vaya a recoger a los alumnos no es el padre o la madre, deberá tener la correspondiente autorización y los padres haberlo comunicado al centro previamente.

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

Accesos al recinto exterior e interior del centro:

ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Se modifican ligeramente los horarios de entradas y salidas:

Entrada puerta principal:

- **Primaria 3º, 4º, 5º y 6º** de 8: 50 a 9:00.

Entrada puerta 2

- **Primaria 1º, 2º**, hora de 8:50 a 9:00.

Salida por las mismas puertas.

- **Horario de salida para todos de 13:50 a 14:00**

(En letra cursiva los cambios introducidos en este punto)

- **En las entradas** habrá siempre al menos un profesor en la puerta, los alumnos entrarán de uno en uno según vayan llegando, subirán a su aula, donde estará su tutor/a, siguiendo el recorrido marcado, no pudiendo pararse en las escaleras ni baños. *Una vez en clase, antes de comenzar a trabajar, se aplicarán gel hidroalcohólico en las manos.*
- Los alumnos acudirán al colegio **con su mochila bien colocada en la espalda**, en ella llevarán el material imprescindible. ***Se recomienda que las mochilas no lleven ruedas****, ya que, ocupan menos espacio en clase facilitando la movilidad y, son más cómodas y manejables en los desplazamientos por las escaleras.*
- *La salida será ordenada por grupos, a partir de las 13:50, comenzando por los alumnos de las aulas más cercanas a la puerta de salida, de modo que se pueda mantener en todo momento la distancia de seguridad*. Saldrán en fila en riguroso orden. Cada tutor o el profesor que esté con el grupo de alumnos en la última sesión, acompañará al grupo hasta la salida correspondiente, supervisando que en todo momento se cumple el protocolo establecido.
- En el caso de que a algún alumno no lo hayan ido a recoger a la hora señalada, esperará en el porche en la zona de filas de cada curso hasta que lo vayan a recoger. Si tardasen, el tutor llamará a la familia.

ALUMNOS DE 1º DE INFANTIL

- **Únicamente se modifica el horario de entrada y salida: entrada, 8:55 a 9:00 h. Salida de 13:55 a 14:00 h.**

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

ALUMNOS DE 2º Y 3º DE INFANTIL

- **Los familiares no podrán acceder al recinto escolar,** serán las profesoras quienes recojan y entreguen a los niños al inicio y fin de las actividades, en la puerta de la valla del patio situada en la calle Río Ésera, en la parte posterior del patio de primaria.
- **La entrada se realizará de la siguiente manera:**
  - ✓ **8:55 alumnos de 3º de infantil**
  - ✓ **9:00 alumnos de 2º de infantil**

Las profesoras recogerán a sus alumnos para acompañarlos al aula correspondiente.

- **El horario de salida será:**
  - ✓ **13:55 alumnos de 3º de infantil**
  - ✓ **14:00 alumnos de 2º de infantil.**

- El familiar que acompañe al alumno se acercará a la valla para dejar al niño donde lo recibirá una profesora, **a partir de la entrada en el patio, serán las profesoras quienes se hagan cargo de los alumnos,** para acompañarlos al aula correspondiente.
- **A la salida, las profesoras acompañarán a su grupo de alumnos** hasta la salida, e irán entregando a los niños de uno en uno según se vaya acercando a la puerta del patio el familiar que debe recogerlo.
- **La salida será escalonada, los alumnos de 4 años a las 13:50 y los de 5 años a las 14:00 h.**
- En el caso de que a algún alumno no lo hayan ido a recoger en la hora señalada, la tutora se pondrá en contacto con la familia.

PATIOS DE RECREO

La mejora en la evolución de la pandemia y la modificación de las restricciones sanitarias, permite no parcelar los patios de recreo y que los alumnos puedan moverse libremente por esos espacios, siempre que se respeten las medidas señaladas: utilización de mascarilla a partir de los 6 años y mantener distancia.

ALUMNOS DE INFANTIL

- *Podrán estar en su patio de recreo con los compañeros de nivel.*
- **Uso de los juegos de patio.** *Se permite el uso de juegos de patio y otros materiales, siempre que puedan ser limpiados y desinfectados antes y después de su uso. Los juegos de patio (columpios, tobogán… al estar al aire libre y no utilizarse*

ALUMNOS DE PRIMARIA

- *El patio de primaria recupera la dinámica de antes de la pandemia, eliminando las vallas que lo parcelaban y recuperando los espacios de juego con el calendario que se establezca para que, las diferentes zonas se utilicen por los niveles que se les asigne, tal como se hacía en los cursos anteriores a la pandemia.*
- *Se establecerán de nuevo para los profesores, los turnos de vigilancia de patio.*
- Saldrán del aula en orden después del lavado de manos (o aplicación de solución hidroalcohólica) guardando la distancia.

- Al terminar el recreo para regresar al aula se colocarán en orden en el espacio del patio en el que estén, para volver al aula, acompañados por su profesor/a manteniendo la distancia entre unos y otros. Al llegar al aula el profesor organizará los turnos de lavado de manos.
- Durante el recreo los alumnos deberán llevar la mascarilla, ya que el almuerzo se tomará en las aulas.
- El juego de patio vuelve a estar en uso, siempre que sea utilizado con las debidas medidas de higiene y desinfección. Se puede hacer uso de los bancos y mesas del patio.
- Se recomienda no utilizar las fuentes para beber directamente.

b) Transporte escolar

- Si es posible**, se fomentará el transporte activo**, los alumnos que residan cerca pueden realizar el trayecto a pie. Los que acudan al centro en coche, tendrán que estacionar los vehículos en las calles cercanas para facilitar los movimientos de alumnos y familiares con seguridad, manteniendo la distancia social y no obstaculizando las entradas y salidas.
- **En el transporte organizado (rutas),** cada alumno ocupará siempre el mismo asiento y no podrá dejar la mochila u objetos personales en ningún lugar donde pueda haber objetos de otros alumnos. En el transporte escolar cada alumno deberá llevar mascarilla.
- Las rutas de transporte tendrán señalizado el lugar donde deban estacionar para dejar y recoger a los alumnos transportados.
- **A la hora de entrada la monitora de ruta, o en su defecto el conductor, acompañarán a los alumnos al acceso** que le corresponda según su nivel educativo.

- **Al término de la jornada,** que para los alumnos transportados **será al finalizar el periodo de comedor,** la monitora de comedor que se designe para ello, acompañará a los alumnos a la puerta de salida, donde la monitora de ruta o el conductor, recogerá a los alumnos y los acompañará al vehículo correspondiente.

c) Circulación por el recinto escolar

- Estarán debidamente marcados en el suelo los recorridos que se pueden realizar.
- Los accesos en el edificio principal estarán señalizados para dividir la zona de entrada y de salida.
- Los alumnos no podrán salir de su aula salvo casos de extrema necesidad y siempre con autorización del profesor.
- En el comedor, el acceso se realizará por una puerta y la salida por la opuesta. El recorrido estará señalizado en el suelo, y en las propias puertas.
- El pasillo de la planta donde se sitúan los despachos y aseo de profesores será de un único sentido, señalado en el suelo.
- Se limitará al máximo la circulación de profesores u otro personal por el colegio.
- Las personas ajenas que deban acceder al centro, seguirán las mismas indicaciones establecidas.
- Se evitará que proveedores o personal de reparto acuda al centro coincidiendo con las entradas y salidas de alumnos.
- Las familias no podrán acceder al recinto escolar. En caso necesario lo harán con cita previa y siguiendo las medidas que establece el protocolo sanitario.
- La circulación de cualquier persona autorizada para ello que deba desplazarse en el colegio, deberá hacerlo con las medidas sanitarias: higiene de manos, mascarilla y distancia, además de seguir las direcciones señaladas para moverse por el centro.
- Las personas ajenas al centro que deban acceder al mismo, entrarán y saldrán por la puerta principal y se registrará su nombre, fecha y hora de llegada y número de tfno.

d) Escaleras

- Las escaleras estarán divididas en dos señalándose un sentido de subida y otro de bajada, siempre por la derecha. Se exceptúa la escalera del edificio 2 (infantil) por ser una escalera estrecha, si alguien debe subir y alguien bajar, se esperará a que la escalera quede libre.
- Se evitará la circulación al mismo tiempo en sentido de subida y bajada.

e) Aulas

- Dentro de las aulas, el mobiliario y material se reducirá al imprescindible.
- En las aulas en las que no se pueda establecer la distancia de seguridad entre los alumnos y profesores, los espacios correspondientes a cada uno, estarán separados todo lo posible.
- Se evitará la colocación de unas mesas frente a otras.
- Se dispondrán las mesas alejadas de las puertas para poder mantener la distancia física a la entrada del aula.
- Se limitarán los movimientos dentro del aula, evitando siempre los cruces en los desplazamientos.
- Las aulas se ventilarán antes de la entrada de los alumnos y varias veces a lo largo de la jornada. Mientras los alumnos estén en el recreo, se abrirán ventanas para mayor ventilación.
- En el aula, alumno utilizará exclusivamente su material personal, no pudiendo compartir nada con otros compañeros. Los alumnos llevarán una mochila sin ruedas, para facilitar el mantenimiento de las medidas de higiene.
- Antes de salir al recreo, el almuerzo se tomará dentro del aula.

f) Aulas específicas

- Las aulas de música, el laboratorio, aula de informática y aulas específicas de PT y AL, no se podrán utilizar para su uso habitual al menos durante el primer trimestre del curso.
- El aula de música 1, situada en la planta baja, se destinará para zona de aislamiento si fuera necesario.

g) Aseos

- Se mantendrá siempre una correcta limpieza y desinfección de los aseos, tanto de alumnos como de profesores y personal.
- Además de la limpieza al término de la jornada, en los aseos de alumnos y profesores de los tres edificios, el personal de limpieza efectuará también otra, al menos una vez a lo largo de la mañana.
- Se limitará siempre el número de personas para respetar la distancia física. No podrá haber más de tres personas al mismo tiempo, siempre del mismo GEC. Cada baño dispone de cinco lavabos y cinco cabinas cerradas con inodoro. Se podrá utilizar un lavabo si y otro no, y de la misma forma los sanitarios.
- Escalera derecha: Los aseos de la última planta para 5º y 6º (A-B), los de la segunda planta para 3º y 4º.

- Escalera izquierda: Aseos de la última planta para 1º, aseos de la segunda planta para los alumnos de 2º.
- Los situados en la planta baja podrán ser utilizados durante los recreos y a la hora de comedor, limitando el número de alumnos y no pudiendo coincidir alumnos de diferentes GEC. El aseo de la planta baja situado junto al almacén de educación física, será utilizado por los alumnos del grupo C de 6º, al estar más cerca de su aula.
- El profesorado sólo dispone de un aseo con dos lavabos y dos sanitarios separados en cabinas. Nunca coincidirán dos personas en el aseo.
- En los edificios de educación infantil hay un aseo por nivel por lo que cada nivel de alumnos utilizará el que le corresponda, evitando que coincidan alumnos de distintos grupos estables.
- Para profesores en cada edificio infantil hay un aseo individual.
- Todos los aseos dispondrán siempre de jabón y papel secamanos, además de contenedores. La conserje revisará cada día la disponibilidad del material de higiene para reponerlo cuando sea preciso, no obstante, los profesores podrán comunicar a dirección la necesidad de reponer los productos de higiene si fuera necesario.
- El personal de limpieza vaciará las papeleras y contenedores con la frecuencia necesaria.
- Las ventanas de los aseos cuya apertura no suponga riesgo alguno para el alumnado permanecerán abiertas lo suficiente para garantizar una correcta ventilación.
- Se hará hincapié para que los alumnos se acostumbren siempre a tirar de la cadena con la tapa del inodoro cerrada.

h) Comedor

Las actuaciones organizativas de comedor se establecen atendiendo al Anexo I, Protocolo para el uso de comedores escolares en el marco del COVID-19, publicado el 28 de agosto, y las instrucciones sobre el funcionamiento del servicio de comedor de fecha 1 de septiembre.

- Se cumplirán las medidas de distancia en todos los contextos y espacios.
- Las monitoras llevarán en todo momento la mascarilla.
- Cada monitora será responsable de un grupo fijo de alumnos. Siempre que sea posible serán de un mismo GEC, si coincidieran alumnos de distinto grupo, se mantendrá siempre la distancia social entre los alumnos de uno y otro GEC.
- Cuando los alumnos de cada grupo terminen la jornada lectiva, los usuarios de comedor esperarán en su aula a la monitora que les corresponda, quien supervisará el lavado de manos y los acompañará al comedor.

- En el comedor, cada alumno tendrá asignado un lugar fijo y no podrá levantarse durante la comida.
- Los servicios estarán colocados en las mesas cuando lleguen los alumnos, así como las jarras de agua.
- La comida será servida por las monitoras.
- El espacio de comedor se ventilará antes y después del turno de comida y si es posible durante la comida.
- Después de la comida, las monitoras se asegurarán del correcto lavado de manos de los alumnos
- Las monitoras recordarán a los alumnos verbalmente las medidas higiénicas sanitarias al inicio de las comidas, especialmente no compartir comida, agua, cubiertos, servilletas...
- Las monitoras organizarán las actividades de los alumnos en el periodo después de la comida para los alumnos que permanezcan en el centro hasta la finalización del periodo de comedor (16:00 h).
- Habrá dos horarios de salida de comedor: entre las 14:50 y las 15:10 para facilitar no haya aglomeraciones en la salida, o a las 16:00 h. Cada monitora dejará salir a los alumnos según vayan llegando los familiares a buscarlos. Los que salgan solos, tendrán que tener la correspondiente autorización.
- Los alumnos que se inscriban como usuarios de comedor, se comprometen a mantener el uso de este servicio durante todo el tiempo de funcionamiento del mismo.
- Dadas las circunstancias actuales, no se admitirán usuarios puntuales en el servicio de comedor salvo situaciones excepcionales.

2.3. MEDIDAS HIGIÉNICO-SANITARIAS

a) Higiene de manos y etiqueta respiratoria

- Se modifica en el punto sexto de este apartado lo siguiente:
- Se suprime la higiene de manos en la puerta de entrada al edificio, será en la clase donde se apliquen el gel hidroalcohólico.
- En el punto séptimo, se cambia el texto relativo a la mochila:
- Se **recomienda** el uso de mochila sin ruedas, que permita llevarla bien colocada en la espalda, ya que las mochilas con ruedas ocupan mucho espacio en las aulas, dificultando la movilidad en las mismas y son menos manejables en el desplazamiento de los alumnos por las escaleras.

a) Higiene de manos y etiqueta respiratoria

- Se dispondrá de los productos necesarios para una correcta higiene de manos con la previsión necesaria. Los profesores supervisarán que los alumnos realicen una correcta higiene de manos, proporcionando a sus alumnos los productos necesarios para ello, en cuantas ocasiones sea preciso.
- El lavado de manos debe hacerse siempre que sea posible con agua y jabón durante al menos 40 segundos y en todas las partes de la mano, secándolas después con papel destinado al efecto, de un solo uso, el cual se depositará a continuación en los contenedores destinados a tal fin.
- Cuando no sea posible el lavado de manos se emplearán soluciones hidroalcohólicas, siempre bajo la supervisión de algún profesor. Se debe tener en cuenta que, en caso de suciedad visible, se debe realizar lavado de manos con agua y jabón.
- Habrá siempre en las aulas y/o aseos dispensadores de jabón y papel secamanos y el profesorado dispondrá además de solución hidroalcohólica para suministrarla a los alumnos cuando sea preciso.
- Se realizará cada día con ayuda de la conserje la reposición de todo el material de higiene necesario.
- El lavado o aplicación de solución hidroalcohólica se realizará como mínimo:
  - ✓ A la entrada y salida del centro educativo y al llegar a casa.
  - ✓ Se suprime la higiene de manos en la puerta de entrada al edificio, será en la clase donde se apliquen el gel hidroalcohólico.

  Antes de salir de clase al finalizar la jornada, el profesor que esté en clase con el grupo de alumnos se encargará de organizar el lavado de manos de ese grupo.
    - ✓ Antes y después del recreo.
    - ✓ Antes y después de cada comida, (almuerzo, comida…)
    - ✓ Antes y después de utilizar el aseo
    - ✓ Después de sonarse la nariz, toser o estornudar.
- Se evitarán los intercambios manuales de juego o material deportivo o escolar. En caso de uso, se limpiarán y desinfectarán inmediatamente después. No se permite el transporte de objetos o material entre el centro y el domicilio, salvo el material específico y personal para el aprendizaje que cada alumno llevará en su mochila.
- Se recomienda el uso de mochila sin ruedas, que permita llevarla bien colocada en la espalda, ya que las mochilas con ruedas ocupan mucho espacio en las aulas, dificultando la movilidad en las mismas y son menos manejables en el desplazamiento de los alumnos por las escaleras.

Etiqueta respiratoria

- Todos los alumnos y el resto del personal deben conocer y aplicar una correcta etiqueta respiratoria:
- Cubrirse la nariz y la boca con un pañuelo al toser o estornudar y desecharlo en un contenedor o papelera destinada para ello. Si no se dispone de pañuelos, se debe emplear la parte interna del codo.
- Evitar tocarse los ojos, la nariz o la boca.
- Hábitos de higiene respiratoria: mantener la distancia de seguridad, estar en ambientes bien ventilados…

b) Limpieza y desinfección

- Se seguirán las indicaciones del Protocolo de Limpieza de los Centros Educativos en el marco del COVID-19, de 28 de agosto.
- El Ayuntamiento de Barbastro, dentro de su plan de mantenimiento del centro ha elaborado además su protocolo de limpieza.
- Aspectos generales:
  - ✓ Habrá un plan de limpieza diario de espacios.
  - ✓ Profundizar la limpieza en puntos de contacto y material de uso múltiple.
  - ✓ Limpieza y desinfección de los materiales que deban ser manipulados por alumnos (material de educación física, juegos…)
  - ✓ A lo largo de la mañana la limpieza de aseos, barandillas, zonas de paso… deberá realizarse tantas veces como sea posible en los tres edificios, sobre todo después del recreo.
  - ✓ Antes de la reapertura las aulas se limpiarán en profundidad: suelo, puertas, mesas, sillas y demás mobiliario, así como juguetes u otros materiales. De igual forma si excepcionalmente sean grupos diferentes los que tengan que utilizar una misma aula.
  - ✓ En el caso de que los alumnos de infantil, usuarios de comedor, utilicen hamacas para siesta, estas serán desinfectadas diariamente.
  - ✓ Ventilación. Todos los espacios deben ser ventilados antes de la llegada de los alumnos, durante el recreo, la comida, mientras se efectúa la limpieza…
  - ✓ Además del protocolo de limpieza establecido, el centro se proveerá de productos de limpieza y desinfección de superficies para que cada profesor y demás personal, disponga de lo necesario cuando lo precise.

c) Uso de mascarillas

- Es obligatorio el uso de mascarillas para el personal docente y no docente. El centro proporcionará al personal las mascarillas necesarias.
- Los alumnos de primaria (alumnos a partir de seis años) obligatoriamente utilizarán la mascarilla, salvo aquellos casos que padezcan alguna patología que impida su uso.
- Corresponderá a las familias facilitar mascarillas a sus hijos. El centro dispondrá de mascarillas para situaciones de emergencia.

Es conveniente que cada alumno lleve en su mochila una bolsa de tela con una mascarilla de repuesto, además de un pequeño botecito de solución hidroalcohólica (si lo utilizan habitualmente) y pañuelos de papel para uso personal.

GRUPO DE TRABAJO

El Equipo responsable de la elaboración y continua revisión del Plan de Contingencia está formado por los siguientes miembros:

- Mª José Aramendía Ojer
- Mª Pilar Cardona Buil
- Inmaculada Andreu Pano
- Laura Rovira Ballabriga

- Jaime Vilarrubí Llorens
- Teresa Salas Guiral
- Pilar Hernández Betorz
- Leticia Alfós Tejero
- Andrea Bau Aguilar

ANEXOS al Plan de Contingencia del Centro:

- Protocolo de comedor escolar.
- Protocolo de limpieza y desinfección.
- Protocolo de actuaciones entre el Departamento de Educación y el Departamento de Sanidad.

Se actualizan los anexos del Plan, incluyendo los correspondientes al curso actual 2021-2022.

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

Se mantiene la programación establecida ante un posible cambio de escenario que hiciera necesaria la enseñanza no presencial.

Se añade al Plan de Contingencia un apartado sobre las actividades que se recuperan tras la mejora de la situación sanitaria.

- Dentro del Proyecto de Organización de Tiempos Escolares, el desarrollo de talleres nivelares (en lugar de internivelares) en horario lectivo.
- Talleres de refuerzo escolar para todos los niveles y Programa AUNA para alumnos de 5º y 6º, fuera del horario lectivo.
- Actividades extraescolares organizadas por la AMyPA.
- En todo momento se cumplirán las medidas del Plan de Contingencia.
- Si se mantienen o mejoran las actuales condiciones sanitarias respecto al coronavirus, se podrán realizar salidas por nivel, y participación en visitas y actividades que se ofrezcan desde otras instituciones, por lo que se incluyen ya en la Programación General Anual.
- En todo momento es de aplicación el Plan de Contingencia del centro, manteniendo en las visitas o actividades los GEC. Se atenderá al protocolo para el desarrollo de actividades matinales y extraescolares fuera del horario lectivo durante el curso 2021-2022 (Departamento de Educación) y siempre el protocolo que exista en los lugares que se visiten o en los que se realicen las actividades.
- Las salidas o excursiones deberán ser de un mismo nivel, teniendo además que mantener la distancia entre los dos grupos de cada nivel. Siempre que sea posible se organizarán los alumnos en pequeños grupos con el fin de poder tener un mayor control en el cumplimiento de las medidas higiénicas y distancia.
- Cuando sea necesario el desplazamiento en autobús, todos los alumnos a partir de 6 años deberán llevar mascarilla. Cada uno ocupará su asiento sin interactuar con los demás compañeros. Se mantendrá la ventilación en el autobús, con la apertura de ventanas que no supongan ningún peligro para los alumnos.
- En caso de convivencias que conlleven tener que pasar alguna noche en albergues, residencias… los alumnos que compartan habitación deberán ser del mismo GCE, procurando mantener la máxima distancia entre cada uno. En interiores permanecerán siempre con la mascarilla. Se extremarán las medidas higiénicas. Antes de la salida los alumnos tendrán que presentar una prueba PCR negativa. Y los adultos deberán tener la pauta completa de vacunación o presentar PCR negativa, realizada dentro de las 48 h. anteriores.

Barbastro, a 20 de septiembre de 2021

GOBIERNO DE ARAGON
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
C.E.I.P. ALTO ARAGÓN
-BARBASTRO-

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte

BRIT ARAGÓN
CENTRO PÚBLICO BILINGÜE

CEIP Alto Aragón
50 años formando personas

El Plan de Contingencia del Centro, ha sido evaluado in situ por la inspectora Dña. Clara Isabel Aróstegui Bel, recibiendo, tras el informe valorativo, el VISTO BUENO de la Directora del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte Dña. Amparo Roig Guijarro.

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

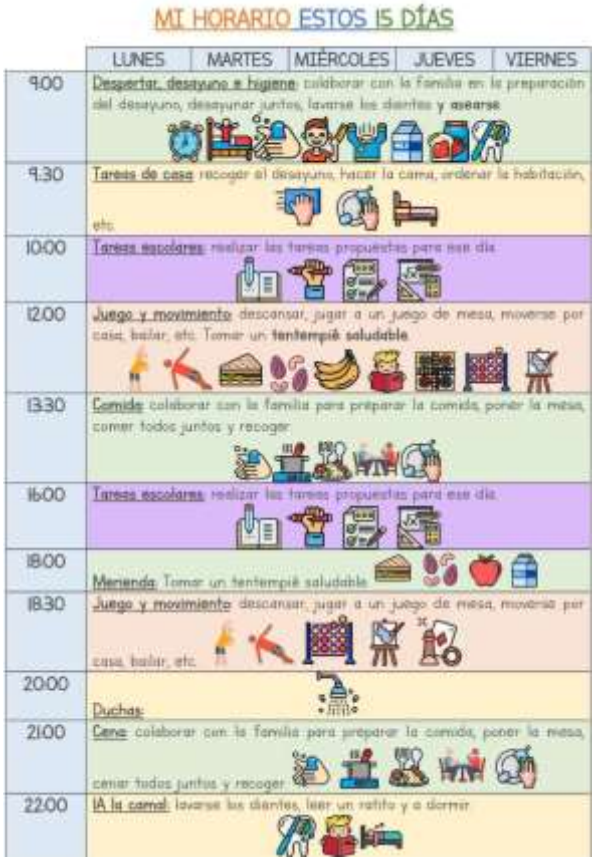
ACTUACIÓN ANTE UN POSIBLE ESCENARIO 2 Y 3 EN EL CURSO ESCOLAR 2021/2022

EDUCACIÓN INFANTIL

El ciclo de infantil plantea para posibles confinamientos unas orientaciones generales para todo el ciclo junto con unos recursos para el fomento de la lengua extranjera (inglés). Además hemos acordado en ciclo todo el profesorado de educación infantil que si una clase es confinada en casa sin poder venir al colegio, las demás clases de ese nivel van a realizar en las clases la misma tarea que se programa para la clase que no puede venir al colegio, por lo tanto no se avanzará en contenidos ni en los cuadernos de trabajo de los alumnos/as.
Además todo el profesorado de infantil hemos decidido realizar las actividades para dicho confinamiento a partir de un cuento seleccionado para cada nivel.

ORIENTACIONES GENERALES

- Realizar un horario con los niños/as donde existan tiempos para realizar actividades de "clase".
  Este modelo os puede servir:



MI HORARIO ESTOS 15 DÍAS

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	Despertar, desayuno e higiene: colaborar con la familia en la preparación del desayuno, desayunar juntos, lavarse los dientes y **asearse**				
9:30	Tareas de casa: recoger el desayuno, hacer la cama, ordenar la habitación, etc.				
10:00	Tareas escolares: realizar las tareas propuestas para ese día				
12:00	Juego y movimiento: descansar, jugar a un juego de mesa, moverse por casa, bailar, etc. Tomar un **tentempié saludable**				
13:30	Comida: colaborar con la familia para preparar la comida, poner la mesa, comer todos juntos y recoger				
16:00	Tareas escolares: realizar las tareas propuestas para ese día				
18:00	Merienda: Tomar un tentempié saludable				
18:30	Juego y movimiento: descansar, jugar a un juego de mesa, moverse por casa, bailar, etc.				
20:00	Duchas:				
21:00	Cena: colaborar con la familia para preparar la comida, poner la mesa, cenar todos juntos y recoger				
22:00	IA la cama: lavarse los dientes, leer un ratito y a dormir				

- Buscar un sitio adecuado para trabajar, mesa, escritorio,…
- Acompañarles en las actividades.

RUTINAS

- Deben seguir en la medida de lo posible con sus rutinas diarias, despertarlos a la misma hora, desayunar,…
- Trabajar con el calendario, mirar que día de la semana es (repasar los días de la semana, día del mes, mes, año, estación (cantar las canciones de las estaciones).
- Ayudar en las tareas domésticas, cocinar, poner la mesa, recoger juguetes, tender la ropa, hacer la cama, sacar el polvo,…
- Realizar diferentes rutinas como lavarse las manos, dientes, desvestirse y vestirse, ducharse sólo,…

MANUALIDADES Y EXPERIMENTOS

- Podemos aprovechar estos días para fomentar la creatividad e imaginación en los niños/as con diferentes manualidades con material reciclado (rollos de papel W.C., tapones, botellas, envases, cartones, plastilina, hacer collages, rasgar papel, recortar y pegar…).
- En el siguiente enlace tenéis algunos ejemplos de manualidades: https://www.handfie.com/manualidades-ninos-3-5-anos-faciles-divertidas/010724/
- Respecto a realizar experimentos sencillos como mezcla de colores en el agua, tinta invisible, volcán de espuma… en los siguientes enlaces aparecen ejemplos de experimentos fáciles para hacer con niños/as.
- https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/experimentos/experimentos-caseros-para-ninos/
- https://www.pequeocio.com/experimentos-para-ninos/

RECETAS DE COCINA

- Es un buen momento para que los niños/as aprendan y disfruten del arte culinario y con vuestra ayuda puedan realizar deliciosos pasteles, galletas, pizzas, batidos…. En el siguiente enlace aparecen ideas de recetas sencillas para realizar con niños pequeños.
- https://www.serpadres.es/familia/alimentacion-recetas/especiales/recetas-cocinar-ninos

ACTIVIDADES MOTRICES

Es muy importante que en estos días que no podemos salir de casa, los niños y niñas no dejen de realizar actividades motrices y no fomentemos el sedentarismo y actividades siempre estáticas sin movimiento. Sabemos que es difícil realizar actividades motrices en casa por el espacio limitado pero os ofrecemos algunas ideas:

- Jugar al juego del Twister (colocar mano o pie en el círculo del color).
- Juego "que el globo no caiga". El objetivo es que el niño logre golpear el globo varias veces seguidas sin que caiga al suelo.
- Pasarse objetos como un peluche lanzándolo con tapas de cartón.
- **Las huellas. La idea es que con unas cartulinas de colores podemos poner unas huellas grandes en el suelo. La idea consiste en mejorar el equilibrio y su coordinación. Una vez puestas se puede empezar haciendo un circuito de poca dificultad y cuando vaya superando pruebas ir poniendo más dificultad. Se pueden crear tantas combinaciones como queramos.**
- **La tela de araña. Para poder hacer esta actividad se necesita cinta adhesiva o hilo de lana y un pasillo. Utilizando el equilibrio, los niños han de pasar hacia el otro extremo del pasillo "esquivando" la telaraña.**
- **Juego de los bolos con botellas vacías y una pelota u objeto blando. Se pretende que los niños aprendan a coordinar los movimientos con la intención de tirar la mayoría de los bolos.**
- **La gallinita ciega**
- Pajarito inglés, o su versión inglesa: green light, red light. Cuando el que la para está de espaldas, dice "green light" y los que juegan pueden avanzar. Cuando se gira dice "red light" y todos tienen que estar quietecitos. Si alguno se mueve, vuelve atrás.
- Jugar al juego "Simón dice" con acciones que puedan hacer en casa como por ejemplo ir a la pata coja, reptar, saltar, rodar, agacharse…
- **Yoga para niños con la Vaca**

  https://www.youtube.com/watch?v=jFXRUzUAh7E
- **"A mover el esqueleto" con canciones como "Juan pequeño baila", "Yo me muevo hacia delante", "El baile de la fruta", "Jugando al escondite", "Camino por la selva", "Pase misi – pase misa", "El patio de mi casa", etc.**

EL JUEGO es la actividad más importante para vuestros hijos/as y jugar con ellos enriquece vuestras relaciones. Conviene realizar los juegos a gusto, sin forzar, aun así conviene animar a los niños/as a esforzarse una vez que se inicia una actividad. Es importante reforzar positivamente las actitudes y realizaciones adecuadas y no valorar los errores como fracasos. Si veis que las propuestas les resultan fáciles, podéis inventar otras parecidas aumentando el nivel de dificultad. Es siempre recomendable que terminen aquellas actividades que comienzan antes de pasar a otra.

CUENTOS Y OTRAS ACTIVIDADES

- Utilizar cuentos atractivos:
  - ✓ Mirarlos y "leerlos" juntos, conversar sobre los mismos.
  - ✓ Inventar finales diferentes
  - ✓ Discriminar algunas letras, palabras de las que aparecen.
  - ✓ Inventar relatos, cuentos mirando las ilustraciones de otros.
  - ✓ Dramatización de cuentos.
  - ✓ Inventar historias o cuentos y hacer collages y los personajes con recortes de revistas, por ejemplo.
  - ✓ Tener siempre a su disposición y a su alcance cuentos y libros con textos adecuados e imágenes sugerentes.
  - ✓ Buscar webs dónde explican cuentos: Titiriteros de Binéfar, blocs.20minutos.es, Maytecalavia (youtube.com)
  - ✓ Apps: Cuentos clásicos infantiles…

- Jugar con marionetas.
- Conversar sobre cosas que les han sucedido de manera ordenada (trabajando así la estructuración temporal: qué hizo antes, después…)
- Descubrir qué letras, palabras conocidas aparecen en algunos envases cotidianos (cajas de leche, galletas…)
- Jugar al "Veo-veo", " De la Habana ha venido un barco" …
- Aprender y recordar el nombre, apellidos y profesión de los padres y madres, la dirección de su casa…
- Enseñarles canciones, adivinanzas, poesías, trabalenguas… y repasar las que han aprendido en el colegio.
- Ver con ellos algún programa infantil de televisión y preguntarle sobre él (aprovechar para seleccionar la programación más adecuada)

JUEGOS DE MESA Y OTROS

- Juegos de contaje con tapones, envases…
- Contar relacionando los números con los objetos (hay 3 platos, 2 vasos…)
- Clasificar, ordenar por colores, formas, tamaños, semejanzas…
- Juegos de mesa: puzzles, rompecabezas, barajas, dominós, memoris, bingo, oca, parchís, "Quién es quién"…
- Juegos de observación, atención (buscar las diferencias, poner objetos sobre la mesa, decirle que cierre los ojos, esconder un objeto y al abrir los ojos tiene que descubrir el que falta…)
- Plantearles problemas mentales sencillos (si tienes 3 caramelos y te comes uno, ¿cuántos te quedan?) (Método Quinzet)
- Marcar números de teléfono.
- Juegos de construcciones.

RECURSOS DIGITALES: WEBS Y OTRAS APLICACIONES

A lo largo de estos días habréis recibido mucha información sobre recursos, webs con ideas, juegos… etc. para hacer a través de la red. Nosotras desde el cole también queremos recomendaros unas cuantas.

- 10 PLATAFORMAS EDUCATIVAS ONLINE PARA APRENDER JUGANDO
  - ✓ https://www.blog.andaluciaesdigital.es/plataformas-educativas-online-ninos/

- UNA WEB CON CUENTOS EDUCATIVOS GRATIS PARA NIÑOS
  - ✓ https://mujerymadrehoy.com/noticias-educacion-una-web-para-descargar-gratis-cuentos-educativos-para-ninos/

- WEB CON MULTITUD DE IDEAS DE MANUALIDADES, CUENTOS…
  - ✓ https://www.pequeocio.com/

- CUENTACUENTOS ONLINE
  - ✓ https://www.genbeta.com/a-fondo/estos-son-los-11-mejores-cuentacuentos-oonline para-tus-niños
  - ✓ https://www.chiquipedia.com/cuentos-infantiles-cortos/

Con los libros de lectura: acompañar la lectura del adulto con las imágenes e ir haciendo preguntas y respuestas con lo que se va leyendo y lo que él va viendo. Preguntar qué ha sucedido hasta ese momento (tiene que hacer un esfuerzo de atención no sólo visual sino también auditiva) y qué cree que va a pasar después.

- CORTOMETRAJES PARA NIÑOS.
  - ✓ https://www.etapainfantil.com/educar-valores-ninos-cortometrajes
- APLICACIONES PARA NIÑOS
  - ✓ https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/mejore-app-infantiles-espanolas/
- PODÉIS DESCARGAR Y VER GRATUITAMENTE

El catálogo **infantil** de Netflix, HBO, Amazon, Movistar, Sky, YouTube Premium (un mes gratis)… Podéis descargar cada una en su web y seguir los pasos que os piden. Por ejemplo, la de Movistar:

- ✓ https://www.movistar.es/particulares/movistar-junior/

- EN LA WEB DE MUNDO PRIMARIA HAY INFINITUD DE IDEAS PARA INFANTIL
  - ✓ https://www.mundoprimaria.com/fichas-infantil

RECURSOS EN INGLÉS PARA INFANTIL
DURANTE LA SUSPENSIÓN TEMPORAL DE LA ACTIVIDAD LECTIVA PRESENCIAL

CANCIONES:

Saludos:

- Hello!, de Super Simple Songs.
- Hello, hello!, de Super Simple Songs.
- Hello, friend, de Mother Goose Club.
- Hello, hello, hello, de Mother Goose Club.
- Good morning song, de Dream English Kids.
- Good morning song, de The Kiboomers.
- Good morning song for kids, de Maple Leaf Learning.

Colores y números:

- I see something blue, de Super Simple Songs.
- I see something pink, de Super Simple Songs.
- The rainbow colors song, de KidsTV123.
- Seven steps Noodle&Pals, de Super Simple Songs.
- The bananas song, de Super Simple Songs.
- Hickory dickory dock, de Super Simple Songs.

Días de la semana, meses del año, tiempo meteorológico y estaciones:

- Days of the week, de Dream English Kids.
- Months of the year, de The Kiboomers.
- Weather song for kids the sun comes up, de Dream English Kids.
- Seasons song, de Pancake Manor.

Preposiciones y opuestos:

- On in under song for kids, de Dream English Kids.
- Open shut them, de Super Simple Songs.
- Open shut them 2, de Super Simple Songs.
- Open shut them 3, de Super Simple Songs.
- Open shut them 4, de Super Simple Songs.

Rutinas del día a día:

- Wake up daily routines song, de Dream English Kids.
- This is the way, de Super Simple Songs.
- This is the way we get dressed, de Super Simple Songs.
- Put on your shoes, de Super Simple Songs.
- Clean up song for tidying up, de Super Simple Songs.
- Do you like broccoli ice cream?, de Super Simple Songs.
- Do you like spaghetti yogurt?, de Super Simple Songs.
- Do you like lasagna milkshakes?, de Super Simple Songs.
- Do you like pickle pudding?, de Super Simple Songs.

Acciones:

- If you're happy, de Super Simple Songs.
- Follow me, de Super Simple Songs.
- Fun actions verbs what can you do, de Dream English Kids.
- Walking walking, de Super Simple Songs.
- We all fall down, de Super Simple Songs.
- Walking in the jungle, de Super Simple Songs.

Partes del cuerpo:

- *Head shoulders knees & toes (speeding up),* de Super Simple Songs.
- *One little finger,* de Super Simple Songs.
- *The skeleton dance,* de Super Simple Song

Juegos:

- *Freeze dance,* de The Kiboomers.
- *Hide and seek,* de Super Simple Songs.
- *Make a circle,* de Super Simple Songs.
- *Red light green light,* de Super Simple Songs.
- *Peek a boo,* de Cocomelon Nursery Rhymes.

Vídeos:

- Wow English TV
- Steve, Maggie y la tía Agatha enseñan inglés de manera divertida en breves vídeos, cada uno con una temática diferente: ropa, familia, medios de transporte, la escuela, juguetes, partes de la casa...
- CBeebies
- Canal de Youtube de la BBC con breves vídeos para niños de hasta 6 años, con los que aprender cosas sobre animales, sobre cómo viven en países donde hablan inglés, etc.
- Peppa Pig
- Serie de TV. En "Peppa Pig - Official Channel" todos los capítulos son en inglés.
- Caillou
- Serie de TV. Su canal oficial de Youtube se llama "Caillou - WildBrain".

Cuentos animados:

- Silly Symphony Three Little Pigs
- Silly Symphony Ugly duckling
- The very hungry caterpillar - Animated Film
- Room on the broom Oscar nominated 2014

Páginas web

- www.funenglishgames.com
- www.learnenglishkids.britishcouncil.org
- www.uptoten.com

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

TAREA CONFINAMIENTO 3 AÑOS

1. **ASAMBLEA**

Realizar una mini asamblea en familia, puede durar unos 10 ó 15 minutos.

- Comenzamos cantando una canción "Buenos días canto yo…".
- Tener un calendario en el que rodeen el día del mes y decir que día es hoy.
- Cantar la canción "Los días de la semana ".
- Mirar por la ventana que tiempo hace hoy. Si hace sol cantamos
- "Sol solecito…" y si llueve cantamos "Que llueva, que llueva…".

2. **JUEGOS CON NOMBRES**

- Con los nombres de los niños de la clase (podéis imprimirlos, recortarlos y hacer tarjetas) jugar con ellos, nombres cortos y largos, por qué letra empiezan, llevan la o, la a …

3. **CLASIFICACIÓN DE OBJETOS**

- Clasificar objetos, juguetes, piezas por color, tamaño, forma…

4. **CUENTO " LOS 3 CERDITOS"**

- Cada día se realizará una actividad sobre el cuento, enmarcada en las tres áreas de Educación Infantil.
- Contar el cuento clásico " Los 3 cerditos "
- Representarlo en familia asignando a cada miembro un personaje.
- Cantar la canción " Quién teme al lobo feroz "
- Diferentes actividades en papel relacionadas con el cuento.

TAREA CONFINAMIENTO 4 AÑOS

RUTINAS

- Nos aseamos, nos vestimos –ellos solos para trabajar la autonomía– y desayunamos.
- Cantamos la canción de BUENOS DÍAS.
- Miramos qué día de la semana es hoy. Nos ayudamos de la canción DIAS DE LA SEMANA.
- También miramos la fecha en el calendario y rodeamos qué número de día es.
- Miramos en tiempo que hace por la ventana y decimos la poesía de VENTANITA DE LA CLASE.
- Recordamos el mes en el que estamos.

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

"RINCONES"

En el cole, todos los días jugamos un ratito en diferentes zonas de juego. Podemos hacer lo mismo en casa, con varias propuestas.

- **Rincón o zona de plastilina** (en la mesa del salón por ejemplo). Pueden hacer figuras, jugar a hacer comiditas, churros, bolitas, las letras de su nombre...

- **Rincón de juego simbólico:** muñecas, cocinita, animales…
- **Rincón motricidad fina:** collares de macarrones (en una mesa).
- **Rincón de disfraces**
- **Rincón de construcciones.**

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA LECTOESCRITURA.

- Jugar con los nombres de los compañeros de la clase. Adivinamos de quién es cada nombre. (Para ello, debéis escribir los nombres de los niños de la clase en tarjetas)
- Buscar palabras que empiecen por una determinada letra y componerla con las letras móviles si tenemos.
- Componer palabras con letras móviles.
- Trabajamos, letra a letra con las cartas de ABC yoga para niños. Podéis ver algunas postura en el siguiente link:
  - ✓ https://www.youtube.com/watch?v=E0RUN0e3ZGY&ab_channel=Moovlee

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA LOGICA MATEMÁTICA

- Realizar series.
- Contar.
- Hacer pequeñas sumas con los dedos de las manos
- Buscar formas geométricas por casa.
- Buscar diferencias entre 2 imágenes.
- Juegos para asociar una cantidad a un número.

CUENTO: 1, 2, 3 ¡A CONTAR CACAS!

ACTIVIDAD Nº 1: Visionado del cuento.

- Vemos el video del cuento: 1, 2, 3 a contar cacas.
- Preguntas sobre este cuento.

ACTIVIDAD Nº 2: Hacemos la portada.

- Hacemos la PORTADA del cuento teniendo como referencia la **FICHA Nº1**.

ACTIVIDAD Nº 3: Marionetas cuento.

- Coloreamos los personajes del cuento y los recortamos para hacer títeres. **FICHA Nº 2**

ACTIVIDAD Nº 4: Trazo de números.

- Escuchamos la canción de los números del 1 al 10:
- https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y&ab_channel=ElReinoInfantil
- Trazo de números del 1 al 10.

ACTIVIDAD Nº 5: Grafías de números.

- Trazamos los números del 1 al 10 de la **FICHA Nº 3** con bastoncillos de los oídos y témpera. Si no tenemos, los repasamos con rotulador. Después, recortamos los números de forma individual como si fuesen tarjetas.

ACTIVIDAD Nº 6: Asociación grafía-cantidad.

- Asociamos las cacas que hace cada animal al número que le corresponde en las tarjetas que hemos hecho.

ACTIVIDAD Nº 7: Juego asociar palabras.

- Jugamos a asociar los personajes del cuento con su palabra.

ACTIVIDAD Nº 8: Grafomotricidad divertida.

- Repasamos los caminitos del canguro, el cerdito y la hormiga con rotulador de la **FICHA Nº 5.**

ACTIVIDAD Nº 9: Jugamos al MEMORY.

- Hacemos un juego de MEMORIA con los personajes del cuento.

ACTIVIDAD Nº 10: Sumamos caquitas.

- Sumamos las caquitas de los personajes del cuento en la FICHA Nº 6.

ACTIVIDAD Nº 11: Adivina, adivinanza.

- Vemos el siguiente video de adivinanzas:
- https://www.youtube.com/watch?v=7nnc7XqcMe8&ab_channel=FelizInfancia
- Jugamos a las adivinanzas de los personajes del cuento. Luego escribimos la respuesta: GATO Y OVEJA. **FICHA Nº 7.**

TAREA CONFINAMIENTO 5 AÑOS

1. **Asamblea:** Para continuar con las rutinas, escribirán los nombres de sus compañeros/as (pasar lista), escribirán en una pizarra o en un papel el día de la semana, el número y el mes, repasarán los días de la semana y los meses del año, mirarán el tiempo y realizarán un trabajo de reconocimiento de números y conteo de unidades hasta formar una decena.

2. **Cálculo mental**: a través de problemas orales siendo ellos mismos los protagonistas de los mismos, por ejemplo: Aroa tiene 3 muñecas y Ainhoa tiene 4 muñecas ¿Cuántas muñecas tienen entre las dos?

3. **Juegos con las letras:** jugar a reconocer la grafía y nombre de las letras, formar palabras con letras o con sílabas, pensar palabras que empiecen por una letra o una sílaba…

4. **VISUALIZACIÓN VÍDEO EN LA WEB DEL COLEGIO www.ceipaltoaragon.com en el Aula online en el apartado "Un cuento al día"**
   - **Libro informativo: "Enanos y mastodontes"**
   - **https://www.youtube.com/watch?v=WFB69fY1Y3o**

LAS ACTIVIDADES A PARTIR DEL LIBRO INFORMATIVO SERÁN LAS SIGUIENTES:

1. Buscar información sobre qué animales nacen de un huevo (son ovíparos) y qué otros nacen de la tripa de su mamá (vivíparos). En internet, youtube, enciclopedias, otros libros informativos...

2. Ficha de recortar y clasificar animales según sean ovíparos o vivíparos. Antes verán un vídeo sobre animales ovíparos y vivíparos.
   https://www.youtube.com/watch?v=J0iMWviX2a4

3. Ver vídeos de algún nacimiento de un animal ovíparo:
   - Nacimiento de una tortuga: https://www.youtube.com/watch?v=yFnWwCv0DLM
   - Nacimiento de periquitos: https://www.youtube.com/watch?v=M_15FmI9gug

4. Clasificar los animales que tenemos en casa en animales ovíparos y vivíparos de forma oral.

5. Ficha de dibujar el animal que más les guste del libro y escribir una breve descripción.

6. Buscar información sobre los animales más diminutos que existen y los más grandes y completar la ficha poniendo el nombre de tres de cada.

7. Juego de asociar animales con sus huellas. Recortarán las imágenes de los animales y las de las huellas para jugar a emparejar cada animal con su huella. Primero podrán hacerlo asociando y después, cuando ya las conozcan un poco más, a modo de memory o juego de parejas.

8. Fichas de sumas con animales. Resolver las sumas contando los animales o usando los dedos si lo necesitan.

9. Robavocales de animales: Deben rellenar los huecos en los nombres de los animales. Dichos huecos corresponden a las vocales.

10. Diferencia mariposa y polilla.

    - Video explicativo https://www.youtube.com/watch?v=jbu9W_PrfGM
    - Ficha completar información

11. Manualidad: crear animales con tubos de cartón o lo que se tenga en casa.

.

12. Hacer la culebra más larga con tiras de papel de colores. Para ello deberán recortar tiras de papel, pintarlas si es papel en blanco, y unirlas entrelazándolas. Una vez decorada, contarán cuántos anillos tiene.

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Los alumnos de nivel permanecen en el aula y un alumno está confinado en su casa.

- La maestra y especialistas indican el trabajo a realizar a lo largo de los días o el tiempo que dure el confinamiento.
- Canal de comunicación; la maestra directamente con la familia, correo electrónico, teléfono, telegram…

2. La clase de alumnos está confinada y la tutora permanece en clase.

- La maestra y especialistas comunicarán directamente a los alumnos y/o familia la tarea a realizar en sus domicilios.
- El profesorado se coordinará para favorecer el aprendizaje de los alumnos en las dos aulas paralelas de nivel.
- Las dos aulas reforzarán los mismos contenidos, criterios y/o estándares trabajados con anterioridad al confinamiento.
- A los alumnos de las dos clases se les facilitarán las mismas fichas y actividades para realizar en clase o con su familia.
- La profesora de AL/PT establecerá el trabajo y seguimiento adecuado del alumnado que atiende de forma ordinaria en el aula confinada. Alumnos con adaptación curricular, ACNEAE, alumnado que no es capaz de seguir el currículo del nivel en el que está escolarizado, alumnos atendidos por dificultades de lenguaje…
- Canal de comunicación; cuando no sea posible decir directamente a los niños el trabajo a realizar, se utilizaran otras vías de comunicación; correo electrónico, plataforma “classroom”…
- Cuando los alumnos vuelvan al colegio los maestros y especialistas corregirán y valorarán el trabajo realizado durante el confinamiento.

3. La tutora y alumnos están confinados en su domicilio.

- La maestra paralela y especialistas serán los encargados de elaborar y enviar el trabajo conjunto a los alumnos.
- Los especialistas serán los encargados de llevar el seguimiento de los alumnos el tiempo que estén confinados.
- La maestra especialista en AL/PT será la responsable de organizar, enviar y llevar el seguimiento de los alumnos con adaptación curricular, ACNEAE y de aquellos alumnos en los que esté atendiendo en el curso por cualquier circunstancia.
- Canal de comunicación; cuando no sea posible indicar directamente a los niños el trabajo a realizar, se utilizaran otras vías como el correo electrónico, plataforma “classroom”, telegram…

4. Los maestros y alumnos están confinados en sus domicilios.

- Cada maestra y especialista establece su programación para que los alumnos continúen desde sus casas el desarrollo del currículo el tiempo que dure el confinamiento.
- La maestra AL/PT se encargará como los demás profesores de la programación, envío, seguimiento y corrección de los alumnos con adaptación curricular, ACNEAE, alumnos que está trabajando en ese momento en el curso.
- Canal de comunicación; cuando no sea posible indicar directamente a los niños el trabajo a realizar, se utilizarán otras vías como el correo electrónico, plataforma "classroom", telegram u otros medios que indique el colegio.
- Cuando el tiempo de confinamiento sea mayor a quince días los maestros realizarán el seguimiento atendiendo a los siguientes puntos:
  1. Los alumnos trabajarán con su familia en su domicilio.
  2. El profesorado enviará las actividades /tareas cada viernes.
  3. Cada especialista será el encargado de elaborar sus actividades/tareas… mantener el seguimiento y/o corrección de su programación.
  4. Los padres corregirán el trabajo que envía el profesorado para facilitar el adecuado aprendizaje del niño en el momento que se observa la dificultad o error.
  5. Los maestros enviarán a los padres una hoja de evaluación y que luego reenviarán de nuevo a sus maestros y especialistas cada viernes para saber el grado de consecución de los aprendizajes de los alumnos.
  6. Los maestros elaborarán unas tablas sencillas de autoevaluación del alumnado que permita conocer el la situación y nivel de aprendizaje de los niños.

INFORMACIÓN A PADRES

- A las familias se les facilitará una carta informativa que explique de forma concreta y sencilla cómo vamos a trabajar el tiempo de confinamiento con sus hijos.
- El horario de clase se les enviará a los padres para facilitarles el trabajo sistemático de sus hijos.
- Las actividades/tareas o actuaciones que considere el profesorado se darán a conocer a los alumnos y a la familiar el mismo día que comience el confinamiento. Cuando no sea posible se notificará por la plataforma "classroom", correo corporativo…
- En el periodo de confinamiento se podrán comunicar los padres y maestros si lo consideran necesario a través del correo corporativo u otras opciones que se considere oportuno.

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN

Las maestras paralelas y especialistas mantendrán la coordinación a lo largo del confinamiento de sus alumnos para facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCENARIO SEMIPRESENCIAL:

El aula confinada repasará lo trabajado hasta el momento, especialmente comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas.
Se les enviará por whatsapp, correo electrónico (o Classroom, si está en funcionamiento) sugerencias como:

- Leer una lectura y contestar a preguntas de comprensión o realizar un resumen oral o escrito,
- Escribir un texto relacionado con lo trabajado en ese momento (noticia, receta, diario...),
- resolver problemas o tareas de matemáticas,
- Ver un video o leer un texto sobre lo que se está trabajando en naturales y sociales y contestar a unas preguntas,
- Ver un video en inglés y o leer un texto, y escribir unas frases sencillas ayudándose de un modelo,
- Hacer un proyecto y/o exposición sobre lo que se está trabajando en cualquiera de las áreas de aprendizaje...

Será el tutor el encargado de coordinarse con los especialistas y enviar las sugerencias, teniendo en cuenta la situación y el momento concreto.

ESCENARIO DE AUSENCIA:

Se utilizará la vía de WhatsApp, correo electrónico, y/o Classroom si está en funcionamiento, para hacer llegar las tareas.
Se seguirá con la programación de aula, priorizando la comprensión y expresión oral y escrita y la resolución de problemas y cálculos, a la hora de seleccionar las tareas.
Habrá que tener en cuenta las situaciones familiares, si es posible el acompañamiento del alumno o no.
El tutor coordinará el envío de las tareas de su grupo-clase.

PLAN DE CONTINGENCIA 2021/2022

5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCENARIO 2

1. ASISTENCIA PRESENCIAL:

- Clases presenciales en grupo burbuja
- Medidas de higiene y uso de mascarillas

MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Correo electrónico
- Videollamada
- Página web del colegio
- Redes sociales
- Google Classroom

2. CONFINAMIENTO DE ALGUNA AULA

- Se van a continuar las clases y se va a seguir adelantando la materia y repasando de forma paralela al curso que no esté confinado a través del aula virtual Google Classroom.
- Se llevarán a cabo videollamadas para la resolución de problemas y explicación de materias.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Correo electrónico
- Videollamada
- Página web del colegio
- Redes sociales
- Google Classroom

✓ **ESPECIALISTAS NO CONFINADOS:** siguen atendiendo al alumnado a través de la Google Classroom en las horas lectivas que les corresponda.

✓ **TUTOR POSITIVO COVID:** se hace cargo el tutor paralelo y los especialistas de la clase virtual, hasta que no llegue la persona para sustituir.

- ✓ **ALUMNOS ACNEAE:** la especialista PT se ocupará del seguimiento en la clase virtual siempre en coordinación con el tutor.

ESCENARIO 3

- Clases virtuales a través de Google Classroom.
- Videollamadas para la resolución de problemas y explicación de materias.
- Tutor y especialistas atendiendo tanto el ámbito educativo como el emocional de las familias y los alumnos. Tarea de tutoría.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Correo electrónico
- Videollamada
- Página web del colegio
- Redes sociales
- Google Classroom

CEIP
Alto Aragón
50 años formando personas

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte